



Grillska Anpassad Gymnasieskola Liljeholmen
Läsåret 2025-2026

Innehåll

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna	3
Rektors reflektion om året som har gått	4
Om Anpassad gymnasieskola Grillska Liljeholmen	4
Organisation	5
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal	5
Skolledning	6
Antal elever på skolans program	6
Tillsyner och granskningar	7
Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling	7
Årliga interna granskningar	9
Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Kunskapsresultat och progression	9
Avgångselevers resultat	10
Elevers lärande	10
Aktiviteter kring pedagogiska fokusområden	11
Utveckling av verksamheten	11
Trygghet och värdegrundsarbete	12
Arbete med elevers samhällsengagemang	12
Samverkan med branscher på yrkesprogram	13
Traditioner och aktiviteter för våra elever	13
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete under året	13
Programutveckling	14
Samverkan med omgivande samhälle	14
Elevdelaktighet	15
Sammanfattning och inför nästa läsår	15
Diskussion och slutsatser	16
Inför nästa års verksamhetsplan	16

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna

Stadsmissionens Skolstiftelse är Sveriges största idéburna huvudman för gymnasieutbildningar. Verksamheten har sina rötter i Stockholms Stadsmissions långa utbildningstradition, som sträcker sig tillbaka till 1800-talet. Redan under organisationens första år bedrevs skolundervisning för barn i utsatthet, och utbildning har sedan dess återkommande varit en central del av Stadsmissionens arbete för att minska utanförskap och skapa vägar vidare för människor.

Stiftelsen bildades ursprungligen för att bedriva folkhögskoleverksamhet, men ändamålet breddades senare till att omfatta utbildningsverksamhet i vidare mening. År 2003 startade Stadsmissionen en egen gymnasieskola med inriktning mot vård och socialt arbete. Ett avgörande steg togs 2013, när Stadsmissionens Skolstiftelse tog över sex gymnasieskolor från JB-skolorna.

Skolorna går under namnet Grillska. Namnet anknyter till Grillska huset i Gamla stan i Stockholm och till en historia där socialt ansvar, bildning och samhällsengagemang har haft en tydlig plats. För Stadsmissionens Skolstiftelse uttrycker namnet både kontinuitet och riktning: skolorna ska vara förankrade i kunskap, medmänsklighet och ansvar för samhället.

Som idéburen huvudman bedriver Stadsmissionens Skolstiftelse verksamheten i stiftelseform och som non-profit-verksamhet. Eventuella överskott återförs till utbildningen och används för att stärka skolornas kvalitet och långsiktiga utveckling. All verksamhet bedrivs icke-konfessionellt och icke-politiskt.

I dag omfattar Grillska-skolorna sex gymnasieskolor och en anpassad gymnasieskola på fem orter, med totalt cirka 3 000 elever och omkring 350 medarbetare. I samverkan med lokala Stadsmissioner, företag, civilsamhället och andra organisationer arbetar Stadsmissionens Skolstiftelse för att stärka elevernas samhällsengagemang och demokratiska förhållningssätt. Ambitionen är att eleverna ska ges kunskap, erfarenheter och möjligheter att bidra till ett mänskligare samhälle.

Kvalitet, trygg lärmiljö och social hållbarhet är centrala delar av skolornas uppdrag. Arbetet präglas av relationellt lärarskap, elevhälsa, inkludering och ett medvetet fokus på att varje elev ska ges möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar. Eleverna möter också dagliga omvärldssamtal, värdeskapande lärande och en engagemangsutbildning.

Stadsmissionens Skolstiftelse verkar lokalt, regionalt och nationellt genom seminarieverksamhet, deltagande i forskningsprojekt och genom att skapa arenor för samtal om svensk skola. Denna kvalitetsrapport tar sin utgångspunkt i den enskilda skolans resultat, erfarenheter och utvecklingsarbete under läsåret, men ska samtidigt förstås i ljuset av det gemensamma uppdrag som följer av att vara en del av Stadsmissionens Skolstiftelse. Varje Grillska-skola verkar utifrån sina lokala förutsättningar, behov och prioriteringar, och inom ramen för en gemensam ambition att

bedriva utbildning med hög kvalitet, stark elevhälsa, tydligt utvecklingsfokus och reellt samhällsengagemang.

Rektors reflektion om året som har gått

Läsåret 2025/2026 har präglats av ett kontinuerligt utvecklingsarbete inom Grillska Anpassad Gymnasieskola. Verksamheten har successivt stärkt sina gemensamma strukturer och utvecklat ett mer långsiktigt och systematiskt kvalitetsarbete. Arbetet har omfattat pedagogisk utveckling, elevhälsa, programidentitet, arbetslivssamverkan och gemensamma arbetssätt.

Årets uppföljningar visar att en stabil och tydlig organisation är en grundförutsättning för undervisningens kvalitet. Genom utvecklade mötesstrukturer, tydligare ansvarsfördelning och en mer samlad programorganisation har verksamheten skapat ännu bättre förutsättningar för likvärdig undervisning, elevnära stöd och en trygg skolmiljö.

Under året har arbetet med att stärka Grillska Anpassad Gymnasieskolas identitet som egen skolform fortsatt. Det innebär att organisation, undervisning, stödinsatser och arbetslivssamverkan i högre grad utformas utifrån den anpassade gymnasieskolans uppdrag och elevernas behov. Detta är ett viktigt arbete för att skapa tydlighet, kvalitet och långsiktighet i utbildningen.

Årets analyser visar samtidigt att vissa områden behöver fortsätta vidareutvecklas. Det gäller bland annat fortsatt kompetensutveckling, ett ännu starkare tvärprofessionellt elevhälsoarbete och fortsatt implementering av gemensamma arbetssätt. Dessa områden är viktiga för att ytterligare stärka kvaliteten, likvärdigheten och hållbarheten i verksamheten.

Den samlade bedömningen är att verksamheten under året har tagit viktiga steg mot en mer strukturerad, analysbaserad och långsiktigt hållbar utveckling. Kommande läsår kommer därför att präglas av fortsatt implementering, fördjupning och kvalitetssäkring av de arbetssätt som utvecklats under året, med fortsatt fokus på elevernas lärande, delaktighet, trygghet och framtida möjligheter.

Om Anpassad gymnasieskola Grillska Liljeholmen

Grillska Anpassad Gymnasieskola är organisatoriskt knuten till Grillska Gymnasiet Liljeholmen och erbjuder nationella program inom Handel och service samt Hälsa, vård och omsorg. Verksamheten riktar sig till elever som är mottagna i anpassad gymnasieskola och utgår från skolformens nationella styrdokument, program mål och uppdrag.

Utbildningen ska ge eleverna goda förutsättningar att utveckla kunskaper, självständighet, delaktighet och framtidstro. En central del av uppdraget är att förbereda

eleverna för vuxenliv, arbetsliv, daglig verksamhet eller annan meningsfull sysselsättning efter avslutade studier.

Verksamheten bygger på ett relationellt, tillgängligt och tydliggörande arbetssätt. Elevernas behov av förutsägbarhet, tydliga strukturer, anpassade lärmiljöer och nära vuxenstöd är viktiga utgångspunkter för undervisning, elevhälsa, APL och skolans sociala sammanhang.

Under läsåret har skolan fortsatt arbetet med att utveckla en tydligare programidentitet och en mer sammanhållen organisation. Utveckling av programstruktur, metodmiljöer, språkutvecklande arbetssätt, APL och samverkan med arbetslivet har varit centrala delar av detta arbete.

Organisation

Grillska Anpassad Gymnasieskola ingår organisatoriskt i Grillska Gymnasiet Liljeholmen och leds av rektor tillsammans med biträdande rektor med ansvar för anpassad gymnasieskola och introduktionsprogram. Verksamheten är en del av skolans gemensamma ledningsorganisation, men har egna programlag, pedagogiska forum och elevhälsoarenor som är anpassade efter skolformens uppdrag och elevernas behov.

Under läsåret har ansvarsfördelning, mötesstruktur och samverkansformer successivt utvecklats. Programlag, pedagogisk ledningsgrupp och elevhälsoteam har fått en tydligare funktion i verksamhetens systematiska kvalitetsarbete och utgör viktiga forum för uppföljning, analys och utveckling.

Årets uppföljningar visar att verksamheten har påverkats av personalförändringar och av behovet att etablera gemensamma arbetssätt och en hållbar professionell kultur. Arbetet med rolltydlighet, kommunikation, gemensamma förväntningar och teamutveckling har därför varit en viktig del av årets utvecklingsarbete.

Den samlade analysen visar att verksamheten inför läsåret 26/27 har en mycket stabil organisatorisk grund. Kommande läsår behöver arbetet med gemensamma rutiner, introduktion av ny personal och professionell kultur fortsätta.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal

Under läsåret har kurator och studie- och yrkesvägledare funnits tillgängliga för verksamheten och varit viktiga funktioner i arbetet med elevernas trygghet, utveckling och framtidsplanering. Elevhälsoarbetet har samtidigt bedrivits nära undervisningen, där pedagogik, socialpedagogik och specialpedagogiska perspektiv samverkar i det dagliga arbetet kring eleverna.

I anpassad gymnasieskola är elevhälsa och undervisning nära sammanflätade. Elevernas lärande, delaktighet och välbefinnande stärks när olika professioner

samarbetar kring tydliga strukturer, tillgängliga lärmiljöer och ett gemensamt förhållningssätt. Under året har verksamheten fortsatt att utveckla detta arbetssätt, med fokus på att elevhälsans kompetenser ska vara en naturlig del av skolans pedagogiska utveckling.

Inför kommande läsår har elevhälsan för anpassad gymnasieskola utökats och arbetet med att vidareutveckla elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande roll fortsätter. Ett särskilt fokus kommer att ligga på tydliga samverkansformer, kontinuitet och fortsatt utveckling av tvärprofessionella arbetssätt som stödjer elevernas lärande, trygghet och framtida möjligheter.

Skolledning

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor med ansvar för anpassad gymnasieskola. Skolledningen har ett gemensamt ansvar för verksamhetens kvalitetsarbete, elevhälsoarbete, verksamhetsutveckling och strategiska utvecklingsfrågor. Biträdande rektor ansvarar för den operativa ledningen inom verksamhetsområdet.

Under läsåret har den pedagogiska ledningsgruppen sammanträtt regelbundet och fungerat som ett centralt forum för uppföljning, analys och utveckling. Underlag från verksamhetsplan, elevdialoger, elev- och medarbetarundersökningar samt interna kvalitetsgranskningar har analyserats och legat till grund för beslut om utvecklingsinsatser.

Analysen visar att ett fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydliga mandat, väl fungerande beslutsvägar och ett distribuerat ledarskap där ansvar för uppföljning, analys och utveckling delas mellan skolledning, elevhälsa och pedagogiska forum. Detta arbete fortsätter att utvecklas under kommande läsår.

Antal elever på skolans program

Vid läsårets slut omfattade verksamheten 59 elever fördelade på nationella program inom Handel och service samt Hälsa, vård och omsorg.

Elevunderlaget är fördelat över flera årskurser och undervisningsgrupper. Gruppstorlekarna varierar mellan cirka fyra och elva elever. Detta möjliggör en hög grad av individanpassning, men ställer också krav på en flexibel organisation, tydlig resursplanering och nära samarbete mellan undervisning, elevhälsa och skolledning.

Under året har verksamheten fortsatt arbetet med att stärka programidentiteten och skapa tydligare organisatoriska strukturer för respektive program. Detta bedöms ha bidragit till ökad kontinuitet i undervisningen och bättre förutsättningar för elevernas lärande och delaktighet.

Tillsyner och granskningar

Den interna kvalitetsgranskningen har under läsåret varit en viktig del av verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Granskningen har använts som underlag för analys, prioritering och fortsatt utveckling.

Årets uppföljningar visar att flera identifierade utvecklingsområden har omsatts i konkreta förbättringsinsatser. Rutiner för dokumentation och närvarouppföljning har utvecklats, samsynen kring bedömning har stärkts och verksamheten har etablerat tydligare mötesstrukturer samt ett mer systematiskt arbetssätt för planering, uppföljning och analys.

Samtidigt behöver flera områden fortsatt långsiktigt fokus. Det gäller bland annat utveckling av APL, fortsatt kompetensutveckling inom anpassad gymnasieskola, stabil elevhälsa samt implementering och kvalitetssäkring av gemensamma rutiner och arbetssätt.

Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse utgår från en kontinuerlig och strukturerad process där verksamheternas resultat följs upp, analyseras, värderas och omsätts i prioriterade utvecklingsinsatser.



Arbetet omfattar såväl elevernas lärande som trygghet, trivsel, studiero, närvaro, elevhälsa, stödinsatser, inflytande, omvärldskontakter, medarbetarperspektiv och skolornas utvecklingsprocesser. Kvalitetsarbetet tar därmed sin utgångspunkt i utbildningens hela uppdrag och syftar till att skapa en samlad förståelse för hur verksamheterna fungerar, vilka resultat som uppnås och vilka faktorer som påverkar

utvecklingen. Likaså följs verksamheternas arbete enligt styrdokument och stiftelsegemensamma standards upp.

En central utgångspunkt i Stadsmissionens Skolstiftelses kvalitetsarbete är att resultat inte enbart ska redovisas eller konstateras, utan förstås och bedömas i sitt sammanhang. Det innebär att analysen av exempelvis studieresultat, närvaro eller elevenkät behöver kopplas till bakomliggande orsaker, organisatoriska förutsättningar, elevgruppernas sammansättning, undervisningens kvalitet samt de insatser som genomförts under året. På så sätt blir kvalitetsarbetet inte enbart en beskrivning av nuläget, utan ett verktyg för lärande, prioritering och styrning.

Arbetet bedrivs kontinuerligt på flera nivåer inom organisationen och den regelbundna uppföljningen bidrar till att kvalitetsarbetet inte blir en aktivitet vid sidan av det dagliga arbetet.

Kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse präglas också av en ambition att förena ett resultatfokus med ett professionellt reflekterande förhållningssätt. I analysarbetet ryms därför både kvantitativa underlag, såsom statistik och enkätresultat, och kvalitativa underlag, såsom professionella bedömningar, erfarenheter från undervisningen, dialoger i arbetslag och ämneslag samt iakttagelser från elevhälsans arbete. Det gör det möjligt att upptäcka mönster som inte alltid framgår av siffror enbart, till exempel skillnader mellan skolor, program, elevgrupper och olika delar av organisationen. Det allra viktigaste kvalitetsarbetet utgörs av varje lärares reflektion i den dagliga verksamheten.

En viktig del i Stadsmissionens Skolstiftelses modell är också kopplingen mellan kvalitetsarbete och verksamhetsutveckling. De slutsatser som dras i uppföljningen förs vidare in i verksamhetsplanering, resursfördelning och prioriteringar inför kommande läsår. Därigenom skapas en tydlig länk mellan analys och handling.



Årliga interna granskningar

Som en del av Stadsmissionens Skolstiftelses systematiska kvalitetsarbete genomför huvudmannen årligen interna granskningar av samtliga skolor. Syftet med granskningarna är att säkerställa att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande nationella styrdokument och huvudmannens gemensamma riktlinjer. De interna granskningarna utgör därmed ett viktigt verktyg för att följa upp regelefterlevnad, identifiera riskområden och skapa underlag för fortsatt utveckling.

Varje år riktas särskilt fokus mot några utvalda områden för särskild uppföljning och utveckling. Arbetet kan då bestå av såväl dokumentgranskning, intervjuer och lektionsbesök.

De interna granskningarna ger värdefull information om goda exempel för spridning mellan skolorna likväl som information om var insatser behövs.

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Verksamhetens systematiska kvalitetsarbete utgår från skollagens krav på ett kontinuerligt och dokumenterat utvecklingsarbete där planering, genomförande, uppföljning och analys utgör en sammanhängande process. Syftet är att säkerställa att utvecklingen vilar på analyserade resultat och identifierade behov.

Under läsåret har verksamheten fortsatt utveckla ett kvalitetssystem där flera återkommande uppföljnings- och analysprocesser samverkar. Verksamhetsplanens mål följs upp tillsammans med resultat från elevdialoger, elevenkäter, medarbetarundersökningar, elevhälsoarbete, interna kvalitetsgranskningar och löpande verksamhetsuppföljningar.

Underlagen behandlas i ledningsgrupp, programlag och elevhälsoteam och bildar tillsammans grunden för verksamhetens prioriteringar. Den interna kvalitetsgranskningen utgör en integrerad del av denna struktur och identifierade utvecklingsområden följs upp genom åtgärdsplaner, verksamhetsplan och ledningens analysarbete.

Den samlade analysen visar att kvalitetsarbetet under året har utvecklats mot ett mer analysbaserat och lärande arbetssätt. Arbetet behöver fortsätta fördjupas så att de gemensamma strukturerna blir en naturlig del av verksamhetens vardag.

Kunskapsresultat och progression

Kunskapsresultaten i anpassad gymnasieskola behöver analyseras med utgångspunkt i skolformens struktur och elevernas individuella studieplaner. Flera ämnen läses under längre tid och betyg sätts först när kursen avslutas. Det innebär att betygsresultat i begränsad utsträckning kan användas som ensamt mått på progression under utbildningens gång.

Årets betygsresultat visar att resultaten mellan de nationella programmen är förhållandevis jämna. Programmet för handel och service uppvisar något högre genomsnittliga betygsvärden, medan övriga program ligger på liknande nivåer. Skillnaderna mellan programmen bedöms vara små och behöver tolkas med försiktighet mot bakgrund av det begränsade elevunderlaget.

På ämnesnivå återfinns högre genomsnittliga resultat inom bland annat engelska, form och design, estetisk verksamhet samt idrott och hälsa. Lägre genomsnittliga resultat återfinns främst inom vissa yrkesämnen och ämnen där eleverna behöver omsätta teoretiska kunskaper i praktiska och mer komplexa situationer.

Analysen ger inte stöd för att enskilda ämnen utgör generella riskområden. Den visar däremot vikten av att fortsatt utveckla undervisningens tillgänglighet, tydliga stödstrukturer, språkutvecklande arbetssätt och ämnesdidaktiska metoder. Flickor uppnår i genomsnitt något högre betygsvärden än pojkar, men skillnaden är begränsad och bör följas över tid snarare än ligga till grund för långtgående slutsatser utifrån ett enskilt läsår.

Avgångselevers resultat

Läsårets avgångselever har fullföljt sin utbildning inom anpassad gymnasieskola och avslutat sina studier med samlat betygsdokument i enlighet med skolformens regelverk. Verksamhetens uppföljning visar att eleverna har genomfört sin utbildning utifrån sina individuella studieplaner och förutsättningar.

Resultaten visar en spridning över olika betygsnivåer, vilket är förväntat utifrån elevgruppens varierande förutsättningar och individuella mål. Uppföljningen visar samtidigt att eleverna har utvecklat kunskaper inom både gymnasiegemensamma, programgemensamma och yrkesinriktade ämnen.

Vid analys av resultaten utifrån kön framträder inga tydliga skillnader som motiverar särskilda riktade utvecklingsinsatser. Eventuella variationer behöver tolkas med försiktighet utifrån det begränsade elevunderlaget och följas över tid.

Verksamhetens fortsatta fokus behöver vara att skapa goda förutsättningar för varje elev att fullfölja sin utbildning och utvecklas så långt som möjligt utifrån utbildningens mål och den enskilda elevens förutsättningar.

Elevers lärande

Elevernas lärande behöver följas genom flera olika underlag. Betyg är viktiga men behöver kompletteras med pedagogiska omdömen, formativa bedömningar, närvaroutveckling, APL-resultat, elevdialoger och återkommande analyser i arbetslagen.

Årets analys visar att verksamheten behöver fortsätta att utveckla metoder för att ännu mer systematiskt följa elevernas progression under utbildningens gång. Ett mer

sammanhållet uppföljningssystem skulle ge ännu bättre förutsättningar att identifiera elevernas utveckling över tid, anpassa undervisningen utifrån identifierade behov och stärka verksamhetens samlade analys av utbildningens kvalitet.

Undervisningens kvalitet behöver fortsatt prioriteras genom tillgängliga lärmiljöer, tydliggörande pedagogik, planerade pauser, varierade arbetssätt och tydliga stödstrukturer. Elevernas lärande stärks när undervisningen är förutsägbart, konkret, meningsfull och nära kopplad till praktiska situationer och framtida vuxenliv.

Aktiviteter kring pedagogiska fokusområden

Under läsåret har den pedagogiska utvecklingen haft fokus på tillgängliga lärmiljöer, tydliggörande pedagogik, språkutvecklande arbetssätt, elevdelaktighet och utveckling av programmets metodmiljöer. Arbetet har syftat till att skapa mer likvärdiga undervisningsstrukturer och stärka elevernas möjligheter att förstå, delta och utvecklas i undervisningen.

Elevdialoger och arbetslagsanalyser visar att eleverna efterfrågar tydliga genomgångar, förutsägbart, stöd när flera elever behöver hjälp samtidigt, variation i undervisningen och planerade pauser under längre arbetspass. Dessa underlag har omsatts i prioriterade utvecklingsinsatser inför kommande läsår.

Verksamheten kommer att fortsätta utveckla gemensam lektionsstruktur, tydligare stödstrategier, språkutvecklande arbetssätt och undervisningsformer som ger eleverna fler möjligheter att omsätta kunskaper i praktiska och meningsfulla sammanhang.

Utveckling av verksamheten

Grillska Anpassad Gymnasieskola har under läsåret tagit viktiga steg mot en mer sammanhållen och kvalitetsdriven verksamhet. Utvecklingsarbetet har successivt förflyttats från organisatorisk stabilisering till ett ökat fokus på undervisningens kvalitet, elevhälsans förebyggande arbete och verksamhetens långsiktiga utveckling.

En central del av årets utveckling har varit arbetet med att tydliggöra verksamhetens identitet som anpassad gymnasieskola. Utvecklingen av programorganisation, anpassade lärmiljöer, metodmiljöer och gemensamma pedagogiska strukturer har stärkt förutsättningarna att erbjuda en likvärdig och tillgänglig utbildning.

Samtidigt visar årets analyser att implementering, kvalitetssäkring och fortsatt kompetensutveckling behöver prioriteras. Personalomsättning och behovet av gemensamma arbetssätt har påverkat utvecklingstakten, vilket gör att arbetet med att stärka den professionella kulturen och den gemensamma pedagogiska grunden behöver fortsätta.

Verksamheten har ett prioriterat målområde inför läsåret 26/27 att komplettera nuvarande personalstyrka med de speciallärare med kompetens inom området

intellektuell funktionsnedsättning som vi tidigare inte har lyckats finna. Den samlade kunskapen i personalgruppen ser ut att höjas rejält inför nästa läsår.

Den samlade analysen visar att verksamheten har etablerat flera av de strukturer som krävs för en långsiktigt hållbar utveckling. Nästa steg är att fördjupa dessa strukturer och ytterligare stärka verksamhetens identitet, kvalitet och likvärdighet.

Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghets- och värdegrundsarbetet är nära kopplat till undervisningens kvalitet och verksamhetens gemensamma förhållningssätt. Arbetet har under läsåret varit en integrerad del av den pedagogiska utvecklingen och det förebyggande elevhälsoarbetet.

Årets elevenkät visar att eleverna överlag upplever skolan som en trygg plats där de blir bemötta med respekt och får stöd i sitt lärande. Samtidigt har utvecklingsområden identifierats kopplade till studiero, gemensamt bemötande och tydligare stödstrukturer när flera elever behöver hjälp samtidigt.

Strukturerade elevdialoger har genomförts i samtliga klasser för att fördjupa förståelsen av resultaten. Analysen visar att elevernas upplevelse av trygghet i hög grad är kopplad till undervisningens struktur, förutsägbarhet och de vuxnas gemensamma förhållningssätt.

Inför kommande läsår prioriteras en gemensam lektionsstruktur, tydligare strategier för stöd i undervisningen, fortsatt utveckling av studiero och ett gemensamt professionellt bemötande. Arbetet med trygghet och värdegrund behöver därmed förstås som en del av verksamhetens samlade kvalitet, inte som ett separat spår vid sidan av undervisningen.

Arbete med elevers samhällsengagemang

Arbetet med elevers samhällsengagemang bedrivs som en integrerad del av undervisningen och verksamhetens kompensatoriska uppdrag. Målsättningen är att ge eleverna kunskaper, erfarenheter och färdigheter som stärker deras möjligheter att delta aktivt i samhällslivet och utveckla ökad självständighet inför vuxenlivet.

Under läsåret har Skolstiftelsens engagemangsutbildning inte genomförts i sin ordinarie form, eftersom den behöver anpassas ytterligare för att vara begriplig och tillgänglig för elevgruppen. I stället har eleverna erbjudits undervisning och aktiviteter som skapar naturliga kopplingar mellan utbildning och samhälle, exempelvis genom APL, studiebesök, externa lärmiljöer och tematiska arbeten.

Undervisningen har även omfattat områden som digital kompetens, hållbar utveckling och trafikkunskap. Dessa områden bidrar till elevernas möjligheter att delta aktivt i ett modernt samhälle och utveckla praktiska färdigheter inför vuxenlivet.

Samverkan med branscher på yrkesprogram

Samverkan med arbetslivet är en viktig del av utbildningen inom anpassade gymnasieskolans nationella yrkesprogram. Syftet är att ge eleverna möjlighet att utveckla yrkeskunskaper i autentiska miljöer och skapa förutsättningar för en successiv övergång till arbetsliv, daglig verksamhet eller annan meningsfull sysselsättning efter avslutade studier.

Under året har verksamheten fortsatt utveckla APL, stärka kontakterna med arbetsplatser och skapa mer långsiktiga förutsättningar för samverkan med olika branscher. Ett särskilt fokus har legat på att kvalitetssäkra APL genom utveckling av rutiner, avtal och samordning.

Samverkan med arbetslivet har även integrerats i undervisningen genom studiebesök, externa kontakter och praktiska lärmiljöer. Arbetet bidrar till att stärka programmets identitet och öka undervisningens relevans och motivation för eleverna.

Inför kommande läsår är fortsatt utveckling av APL, fördjupad samverkan med arbetsgivare och handledare samt ett långsiktigt arbete med kopplingen mellan utbildningens innehåll och elevernas framtida etablering prioriterade utvecklingsområden.

Traditioner och aktiviteter för våra elever

Gemensamma traditioner och återkommande aktiviteter är en viktig del av verksamhetens hälsofrämjande och närvarofrämjande arbete. Genom återkommande sammanhang stärks elevernas känsla av tillhörighet, delaktighet och trygghet.

Under läsåret har verksamheten genomfört friluftsdagar, läger- och kursgårdsvistelser, temadagar och andra gemensamma aktiviteter. Aktiviteterna planeras med utgångspunkt i verksamhetens pedagogiska och sociala mål och syftar till att stärka relationer, skapa positiva gemensamma erfarenheter och ge eleverna möjlighet att utveckla självständighet, samarbete och delaktighet.

Årets erfarenheter visar att traditionerna har särskilt stor betydelse för elevernas upplevelse av sammanhang och gemenskap. För elever som gynnas av tydliga och återkommande strukturer bidrar traditionerna till förutsägbarhet och en gemensam skolidentitet.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete under året

Elevhälsoarbetet inom Grillska Anpassad Gymnasieskola behöver förstås som ett arbetssätt som rör sig mellan pedagogik, specialpedagogik, socialpedagogik och skolans övriga professioner. Arbetet har under läsåret varit en central del av verksamhetens arbete med att skapa förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och välbefinnande.

Analysen visar att elevhälsans arbete successivt har utvecklats mot ett mer strukturerat och systematiskt arbetssätt. Elevhälsoteamet är en viktig samverkansarena där undervisning, elevhälsa och skolledning gemensamt analyserar elevers behov och planerar stödinsatser. Samtidigt har personalförändringar, behov av stabila rutiner och begränsad tillgång till vissa elevhälsoprofessioner påverkat möjligheterna att fullt ut utveckla ett långsiktigt och förebyggande elevhälsoarbete.

Studie- och yrkesvägledningen har under året haft en viktig funktion i arbetet med elevernas framtida etablering. Genom individuella vägledningssamtal, samverkan med undervisningen och stöd inför APL och övergång till arbete, daglig verksamhet eller annan sysselsättning har studie- och yrkesvägledningen bidragit till att stärka elevernas framtidstro och möjligheter till självständighet.

Inför kommande läsår prioriteras fortsatt utveckling av elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, tydligare tvärprofessionell samverkan och en fortsatt integrering av studie- och yrkesvägledning i elevernas utbildning och framtidsplanering.

Programutveckling

Programutvecklingen har under läsåret varit en viktig del av verksamhetens kvalitetsarbete. Fokus har varit att stärka programmens identitet och skapa en utbildning som i högre grad utgår från den anpassade gymnasieskolans uppdrag, elevernas förutsättningar och programmålen intentioner.

Arbetet har omfattat utveckling av programmens struktur, undervisningsinnehåll, metodmiljöer och samverkan med arbetslivet. Syftet har varit att skapa en tydligare progression i utbildningen och ge eleverna fler möjligheter att utveckla kunskaper och förmågor i autentiska och meningsfulla lärsituationer.

Programutvecklingen har även inneburit ett ökat fokus på tillgängliga lärmiljöer, språkutvecklande arbetssätt och tydliggörande pedagogik. Bland annat har en ny vårdsal färdigställts. En tydligare programidentitet stärker elevernas delaktighet och motivation samtidigt som den skapar bättre förutsättningar för en likvärdig utbildning.

Under kommande läsår fortsätter arbetet med att fördjupa programmens innehåll, stärka APL-arbetet och vidareutveckla den pedagogiska kvaliteten utifrån elevernas behov och skolformens uppdrag.

Samverkan med omgivande samhälle

Samverkan med det omgivande samhället är en viktig del av verksamhetens uppdrag. Genom APL, studiebesök, externa lärmiljöer och kontakt med arbetsliv och samhällsfunktioner får eleverna möjlighet att utveckla kunskaper och erfarenheter som stärker deras självständighet och framtida delaktighet.

Under läsåret har samverkan med arbetsliv och externa aktörer utvecklats successivt. Arbetet behöver fortsätta breddas och fördjupas för att skapa fler autentiska lärmiljöer och långsiktiga samarbeten som stödjer elevernas övergång till vuxenliv, arbetsliv, daglig verksamhet eller annan meningsfull sysselsättning.

Inför kommande läsår är målet att samverkan med omgivande samhälle tydligare ska kopplas till programutveckling, APL, studie- och yrkesvägledning och elevernas individuella framtidsplanering.

Elevdelaktighet

Elevdelaktighet är en central del av verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Elevernas erfarenheter och synpunkter används både för att stärka inflytandet över utbildningen och som ett viktigt underlag för verksamhetens analys och fortsatta utveckling.

Under läsåret har elevernas perspektiv samlats in genom elevdialoger, elevenkäter, mentorssamtal och den dagliga pedagogiska verksamheten. Uppföljningarna visar att eleverna överlag upplever att de blir lyssnade på och bemötta med respekt. Samtidigt har eleverna identifierat utvecklingsområden kopplade till studiero, undervisningens struktur, stöd i lärandet och ett gemensamt förhållningssätt hos skolans vuxna.

För att fördjupa förståelsen av resultaten har arbetslagen analyserat elevernas synpunkter. Utifrån elevernas återkoppling har verksamheten beslutat om utvecklingsinsatser inför kommande läsår, bland annat gemensam lektionsstruktur, ökad variation i undervisningen, tydligare strategier för stöd och fortsatt arbete med studiero och professionellt bemötande.

Den samlade analysen visar att elevdelaktighet är en förutsättning för ett väl fungerande kvalitetsarbete. När elevernas erfarenheter samlas in, analyseras och återkopplas stärks verksamhetens förmåga att utveckla undervisning, lärmiljöer och organisation utifrån elevernas behov.

Sammanfattning och inför nästa läsår

Grillska Anpassad Gymnasieskola har under läsåret 2025/2026 tagit viktiga steg mot en mer sammanhållen, analysbaserad och långsiktigt hållbar verksamhet. Året har präglats av en successiv förflyttning från organisatorisk stabilisering till ett ökat fokus på undervisningens kvalitet, elevhälsa och verksamhetsutveckling.

En central slutsats är att organisatoriska strukturer har varit en förutsättning för verksamhetens fortsatta kvalitetsarbete. Gemensamma mötesformer, tydligare ansvarsfördelning och ett mer systematiskt kvalitetsarbete har skapat bättre möjligheter att analysera verksamhetens resultat och omsätta dessa i konkreta utvecklingsinsatser.

Årets kvalitetsunderlag visar att verksamheten successivt har utvecklat en tydligare identitet som anpassad gymnasieskola. Programutveckling, tillgängliga lärmiljöer, språkutvecklande arbetssätt, arbetslivssamverkan och fokus på målgruppens behov har tillsammans bidragit till att verksamheten i högre grad utgår från skolformens uppdrag och förutsättningar.

Inför kommande läsår behöver verksamheten i första hand fördjupa och kvalitetssäkra de strukturer och arbetssätt som etablerats. Ett fortsatt fokus behöver riktas mot undervisning, elevhälsa, arbetslivssamverkan, kompetensutveckling och en professionell kultur där gemensamma arbetssätt, analys och kollegialt lärande utgör grunden för fortsatt utveckling.

Diskussion och slutsatser

Läsåret 2025/2026 visar att verksamheten står på en stabilare grund än vid läsårets början. Gemensamma strukturer, tydligare ansvarsfördelning och ett mer systematiskt kvalitetsarbete har skapat bättre förutsättningar för att rikta utvecklingen mot undervisningens kvalitet och elevernas lärande.

En viktig erfarenhet från året är att organisatorisk utveckling inte i sig skapar kvalitet, men att den är en nödvändig förutsättning för ett långsiktigt och hållbart kvalitetsarbete. De strukturer som etablerats behöver nu fortsätta implementeras och kvalitetssäkras för att bli en naturlig del av verksamhetens vardag.

Årets analyser visar också att verksamheten har utvecklat en tydligare identitet som anpassad gymnasieskola. Personalens engagemang och stolthet över verksamheten har blivit tydligare och har skapat bättre förutsättningar för kollegialt lärande, utvecklingsarbete och en gemensam vilja att synliggöra skolformens uppdrag.

Den samlade bedömningen är att verksamheten har tagit viktiga steg mot ett mer analysbaserat kvalitetsarbete och en tydligare pedagogisk riktning. Med fortsatt fokus på professionellt lärande, systematisk uppföljning och en gemensam strategisk riktning bedöms verksamheten ha goda förutsättningar att fortsätta utvecklas och erbjuda en likvärdig utbildning med hög kvalitet.

Inför nästa års verksamhetsplan

Verksamhetsplanen för 2026/2027 bör präglas av kontinuitet, fördjupning och kvalitetssäkring. Följande områden bör vara särskilt prioriterade:

- Fördjupa och kvalitetssäkra gemensamma pedagogiska strukturer, inklusive lektionsstruktur, tydliggörande pedagogik och språkutvecklande arbetssätt.
- Stärka elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt tydliggöra professionernas uppdrag och samverkansformer.
- Utveckla metoder för att systematiskt följa elevernas progression under utbildningens gång

- Fortsätta stärka den anpassade gymnasieskolans identitet som egen skolform.
- Kvalitetssäkra APL och fördjupa samverkan med arbetsliv, handledare och externa aktörer.
- Utveckla elevdelaktighet genom tydlig återkoppling och fortsatt användning av elevdialoger som kvalitetsunderlag.
- Fortsätta kompetensutveckling inom intellektuell funktionsnedsättning, tillgängliga lärmiljöer och skolformens särskilda uppdrag.
- Säkra långsiktighet i organisationen genom tydliga uppdrag, hållbara mötesstrukturer och kollegialt lärande.

Den övergripande inriktningen är att ytterligare stärka verksamhetens långsiktiga förmåga att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där analys, gemensamt lärande och elevernas behov utgör grunden för fortsatt utveckling.