

KORTFATTAD VERSION

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

**samt redogörelse för våra aktiva åtgärder
enligt diskrimineringslagen**



Grillska Gymnasiet Eskilstuna
Läsåret 2024-2025

Reviderad HT 2024

Begreppsdefinitioner

Kränkning

Ett beteende som kränker en persons värdighet, utan att kunna kopplas till diskrimineringsgrunderna. Tex ryktesspridning på sociala medier, hot, våld, ned-sättande ord eller förlöjliganden.

Trakasserier

Ett beteende som kränker någons värdighet och samtidigt kan kopplas till någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier räknas som en form av diskriminering.

Sexuella trakasserier

Ett oönskat beteende av sexuell natur som riktas mot någon annan. Exempel på detta är ovälkomna komplimanger, att tafsa eller objektifiera någons kropp verbalt, anspela på sexuella handlingar eller att skicka oönskade nakenbilder. Sexuella trakasserier räknas som en form av diskriminering.

Diskriminering

Orättvis behandling som kan kopplas till någon av de sju diskrimineringsgrunderna och som utförs av någon i maktposition (som en lärare, busschaufför, läkare etc). Om en jämnårig kamrat utför diskrimineringen räknas det som trakasserier.

De sju diskrimineringsgrunderna

Enligt Diskrimineringslagen är det förbjudet att kränka eller behandla någon orättvist utifrån dess ***kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller trosuppfattning, funktions-variation, sexuella läggning*** eller ***ålder***.

Källa: Skollagen, Diskriminerings-lagen, Skolinspektionen, Diskrimineringsombudsmannen och Skolverket.

Vi är stolta över att dela vår människosyn och värdegrund med Stadsmissionens Skolstiftelse och Stockholms Stadsmission. Denna uttrycker alla människors lika värde och allas rätt till en likvärdig utbildning. Målsättningen är att våra elever ska trivas och utvecklas så långt som möjligt under sina år hos oss.

Vi vill att våra elever/ deltagare/ studerande ska få följande under en utbildning hos oss:

- Kunskap
- Stark självbild
- Förmåga att tolka omvärlden ur olika perspektiv
- Livslångt lärande
- Förmåga att bygga sitt eget liv
- Förmåga att bygga ett demokratiskt medmänskligt samhälle

Vi är en idéburen skola utan vinstsyfte som drivs av Stadsmissionens Skolstiftelse. Att vi inte är vinstdrivande innebär att skolpengen används i verksamheten. Stadsmissionens Skolstiftelse driver ytterligare fem gymnasieskolor i Mälardalen.

Syfte med detta dokument

För att förhindra kränkningar, trakasserier och diskriminering av elever och personal, både i och utanför skolan diskuteras återkommande frågor som rör de olika diskrimineringsgrunderna och vår värdegrund. (OBS! Detta är en kortfattad version. För en helhetsbild finns planen i sin helhet på hemsidan.)

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Vi arbetar ständigt med att förbättra och förfina våra processer för att kunna möta alla elever och tillse en skolmiljö som inger trygghet och studiero.

Inom Stadsmissionens Skolstiftelse ser vi det som självklart att det är de goda relationerna med eleverna som leder till positiva resultat i undervisningen. Med andra ord lägger vi stor tonvikt vid att lära känna våra elever och deras olika behov samt att skapa inkluderande miljöer där alla ska trivas.

Vårt främjande arbete

Vi arbetar kontinuerligt med att tillse att det främjande arbetat ska vara i fokus genom att bland annat ha:

Introduktionsdag och överlämningar	Introduktionsvecka
Klassmentor	Mentorspass
Hälsosamtal	Hälsovecka
Närvarande elevhälsa	Samtal om diskrimineringsgrunder och kränkande behandling

Vårt förebyggande arbete

För att fortsätta vara en trygg skola arbetar vi aktivt med språkbruk, sociala koder, trygghet i klassrummet och ledarskap. Vi har även återkommande samtal med eleverna kring hur sociala

medier ska hanteras och påminna om att fotografering och publicering av andra, både elever och personal, är förbjudet utifrån risken att någon kan uppfatta det som kränkande. Vi har en socialpedagog och övrig personal som rör sig ute i de allmänna ytorna för att skapa lugn och bygga relationer med eleverna.

Personalen samarbetar och kompetensutvecklas regelbundet inom området för att få en skolkultur som präglas av goda möten och acceptans för allas lika värde.

Vårt åtgärdande arbete

Socialpedagogen, med stöd av ansvarig rektor och kuratorer, har i uppgift att arbeta med kränkningar och när det uppstår incidenter följer de vår rutin med att prata med samtliga inblandade, kontakta vårdnadshavare, göra en handlingsplan och sedan följa upp hur eleverna mår en tid efteråt. Uppgifterna skickas alltid till vår huvudman. För rutinen, se bilaga 2.

Framåtriktat arbete 2024/2025

Alla elever får under sina tre år insatser och aktiviteter som är återkommande i vårt årshjul. Utöver det arbetar vi med riktade insatser med olika teman och fokusområden. Årskurs 3 kommer i år att få möjlighet att se filmen och ta del av ett arbetsmaterial av Glada Hudikteatern, "Det kunde varit vi", som behandlar hur det var att växa upp med en intellektuell funktionsnedsättning i en annan tid. Vi har även ansökt om att några av våra elever ska få delta i ett projekt med Fryshuset kring att förebygga hedersförtryck och hedersrelaterat våld, vilken vi ännu ej fått veta om vi kommit med. Ett annat projekt vi ansökt att skolan ska få ta del av är Safe Selfie Academy (SSA)s utbildning som syftar till att öka kunskapen hos elever, vårdnadshavare och professionen om utsatthet på nätet. Utbildningen ger kunskaper i hur barn och unga kan skydda sig, vad man gör om någon har blivit utsatt samt att få barn och unga att våga berätta om de blivit utsatta. Utbildningen kan ses som en del i den ämnesintegrerade undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer. All personal kommer även få en utbildningsdag med Regnbågsfonden som arbetar för att alla människor ska ha fullständiga mänskliga friheter och demokratiska rättigheter.

Vilka utmaningar har vi framför oss?

I en orolig omvärld blir det nya utmaningar för skolan. Oron i världen påverkar elever som ibland har svårt att hantera det. Vi som skola behöver då stå upp ännu mer för trygghet och ge eleverna en bra stabil värdegrund att stå på.

En skola för ett mänskligare samhälle



Rutiner för hanteringen av kränkningsärenden

1. Det är all personals ansvar att ingripa mot alla former av kränkande behandling.
2. Du som uppmärksammar en kränkning - blunda inte! Visa att du har upptäckt situationen. Tala om att du inte accepterar handlandet.
3. Du som känner dig kränkt – ta kontakt med din mentor eller till någon annan ur skolpersonalen.
4. Även misstanke om att kränkningar förekommer ska tas på allvar. Vid misstanke genomförs kartläggningssamtal med eleverna i klassen/gruppen.
5. En rektor samt mentorer till inblandade elever ska informeras av den personal som misstänker kränkning. Rektorn informeras vid misstänkt kränkning från personal.
6. Vår socialpedagog, ibland tillsammans med annan personal, samtalar med inblandade elever, en och en, och lyssnar till deras versioner. Samtalen ska ske snarast och i snabb följd. Minnesanteckningar ska föras. Målet med samtalen är att alla inblandade känner att de kan bidra med något som leder till en positiv förändring.
7. Efter samråd med rektor informeras förälder/vårdnadshavare till både drabbad elev och den/de som utfört kränkningen om eleven är omyndig.
8. Rektor ansvarar för att ärendet dokumenteras och en handlingsplan upprättas vid behov i samråd med eleven/eleverna och dennes/deras vårdnadshavare. Handlingsplanen bör som regel riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till den/de som utövat kränkningen.
9. Den kränkte måste kunna lita på att få stöd från de vuxna i skolan. Stödsamtal ska erbjudas av elevhälsopersonal. Även den som utfört kränkningen ska erbjudas stöd för att hitta en ny positiv roll.
10. Handlingsplanen följs upp av socialpedagog som informerar mentorer och rektor/rektorer.
11. Rektor är ytterst ansvarig för elevhälsoarbetet och anmäler kränkande behandling till huvudmannen. Rektor beslutar också om eventuell polisanmälan.