



Stadsmissionens
Skolstiftelse



Kvalitetsrapport Grillska Eskilstuna

Läsåret 2025-2026



Grillska
Gymnasiet

Innehåll

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska skolorna	3
Rektors reflektion om året som har gått.....	4
Om Grillska Eskilstuna	5
Organisation	5
Lärares behörighet och antal elever per lärare	6
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal	6
Skolledning.....	6
Antal elever på skolans program	7
Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling	7
Årliga interna granskningar.....	9
Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Kunskapsresultat	9
Kurser med starka resultat	10
Kurser med svaga resultat	10
Nationella prov	11
Elevers lärande och pedagogisk utveckling.....	12
Trygghet, studiero och värdegrund	12
Samhällsengagemang och samverkan	12
Traditioner och aktiviteter	13
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete.....	13
Elevförändringar och studieavbrott	13
Programutveckling	14
Elevdeltagande	14
Sammanfattande slutsatser och prioriteringar.....	14

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska skolorna

Stadsmissionens Skolstiftelse är Sveriges största idéburna huvudman för gymnasieutbildningar. Verksamheten har sina rötter i Stockholms Stadsmissions långa utbildningstradition, som sträcker sig tillbaka till 1800-talet. Redan under organisationens första år bedrevs skolundervisning för barn i utsatthet, och utbildning har sedan dess återkommande varit en central del av Stadsmissionens arbete för att minska utanförskap och skapa vägar vidare för människor.

Stiftelsen bildades ursprungligen för att bedriva folkhögskoleverksamhet, men ändamålet breddades senare till att omfatta utbildningsverksamhet i vidare mening. År 2003 startade Stadsmissionen en egen gymnasieskola med inriktning mot vård och socialt arbete. Ett avgörande steg togs 2013, när Stadsmissionens Skolstiftelse tog över sex gymnasieskolor från JB skolorna.

Skolorna går under namnet Grillska. Namnet anknyter till Grillska huset i Gamla stan i Stockholm, och till en historia där socialt ansvar, bildning och samhällsengagemang har haft en tydlig plats. För Stadsmissionens Skolstiftelse uttrycker namnet både kontinuitet och riktning: skolorna ska vara förankrade i kunskap, medmänsklighet och ansvar för samhället.

Som idéburen huvudman bedriver Stadsmissionens Skolstiftelse verksamheten i stiftelseform och som non-profit-verksamhet. Eventuella överskott återförs till utbildningen och används för att stärka skolornas kvalitet och långsiktiga utveckling. All verksamhet bedrivs icke-konfessionellt och icke-politiskt.

I dag omfattar Grillska-skolorna sex gymnasieskolor och en anpassad gymnasieskola på fem orter, med totalt cirka 3 000 elever och omkring 350 medarbetare. I samverkan med lokala Stadsmissioner, företag, civilsamhället och andra organisationer arbetar Stadsmissionens Skolstiftelse för att stärka elevernas samhällsengagemang och demokratiska förhållningssätt. Ambitionen är att eleverna ska ges kunskap, erfarenheter och möjligheter att bidra till ett mänskligare samhälle.

Kvalitet, trygg lärmiljö och social hållbarhet är centrala delar av skolornas uppdrag. Arbetet präglas av relationellt lärarskap, elevhälsa, inkludering och ett medvetet fokus på att varje elev ska ges möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar. Eleverna möter också dagliga omvärldssamtal, värdeskapande lärande och en engagemangsutbildning.

Stadsmissionens Skolstiftelse verkar lokalt, regionalt och nationellt genom seminarieverksamhet, deltagande i forskningsprojekt och genom att skapa arenor för samtal om svensk skola. Denna kvalitetsrapport tar sin utgångspunkt i den enskilda skolans resultat, erfarenheter och utvecklingsarbete under läsåret, men ska samtidigt förstås i ljuset av det gemensamma uppdrag som följer av att vara en del av Stadsmissionens Skolstiftelse. Varje Grillska-skola verkar utifrån sina lokala förutsättningar, behov och prioriteringar, och inom ramen för en gemensam ambition att

bedriva utbildning med hög kvalitet, stark elevhälsa, tydligt utvecklingsfokus och reellt samhällsengagemang.

Rektors reflektion om året som har gått

Läsåret har präglats av ett omfattande arbete med att tydliggöra, utveckla och stärka skolans gemensamma processer. Arbetet har särskilt fokuserat på elevhälsa, närvaro, stödinsatser, studieteknik, språkutvecklande arbetssätt och matematikutveckling. Syftet har varit att skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande genom tydligare rutiner, tidigare uppföljning och en mer samordnad organisation kring elevernas behov.

En viktig del av årets arbete har varit att utveckla elevhälsomötena i arbetslagen. När arbetslagen har varit väl förberedda har mötena bidragit till tidigare gemensam analys, tydligare ansvarsfördelning och bättre samordning mellan undervisning, mentorskap och elevhälsa. Arbetet har därmed stärkt skolans möjlighet att tidigare identifiera elever i behov av stöd och att sätta in insatser innan svårigheterna blir mer omfattande.

Skolan har också infört en tydligare konsekvensmodell. Modellen beskriver ansvar, arbetsgång och möjliga insatser i olika situationer, från tidig kontakt med elev och vårdnadshavare till mer formella åtgärder. Syftet är att skapa större likvärdighet, tydlighet och förutsägbarhet i skolans arbete, både för elever, vårdnadshavare och medarbetare.

Årets utvecklingsarbete har samtidigt visat att många elever behöver stärka sina grundläggande studiestrategier. Det handlar om att kunna planera sitt skolarbete, använda fungerande anteckningsteknik, repetera kontinuerligt, förstå centrala begrepp och ta ansvar för det arbete som behöver ske mellan lektionerna. Detta är särskilt viktigt i ämnen där eleverna möter höga krav på självständighet, språklig förståelse, problemlösning och förberedelse inför större examinationer.

Det språkutvecklande arbetet har därför varit en viktig del av skolans pedagogiska utveckling. Flera ämnen och program har arbetat mer systematiskt med begreppsförståelse, ämnesspråk och tydligare stödstrukturer i undervisningen. Skolans bedömning är att detta arbete behöver fortsätta, eftersom elevernas förmåga att förstå, använda och bearbeta ämnesspecifika begrepp har stor betydelse för deras möjligheter att nå målen i flera kurser.

Matematik har varit ett särskilt prioriterat utvecklingsområde under läsåret. Skolan kan se vissa positiva tecken, men resultaten visar samtidigt att insatserna ännu inte har fått tillräcklig effekt i alla kurser och elevgrupper. Arbetet behöver därför fortsätta och bli ännu mer klassrumsnära. Kommande läsår behöver fokus ligga på undervisningens struktur, elevernas aktiva träning, tätare uppföljning av kunskapsutvecklingen och tydligare stöd inför nationella prov och andra centrala bedömningssituationer.

Sammanfattningsvis har läsåret lagt en viktig grund för fortsatt utveckling. Skolan har stärkt flera gemensamma processer, men ser också att nästa steg behöver handla om

att öka effekten i undervisningen och i elevernas resultat. Det kommande arbetet behöver därför fokusera på hur skolans rutiner, elevhälsoarbete och pedagogiska utvecklingsinsatser ännu tydligare leder till ökad närvaro, bättre studiero, starkare studiestrategier och högre måluppfyllelse.

Skolans lokaler genomgick omfattande renovering inför läsåret och helt nya ytor för bland annat skolbibliotek, kemisal och IT-laborationssal färdigställdes.

Om Grillska Eskilstuna

Grillska Eskilstuna ligger centralt i Eskilstuna, med närhet till kommunikationer och stadens olika resurser. Skolan är en idéburen, icke-politisk och icke-konfessionell gymnasieskola som drivs av Stadsmissionens Skolstiftelse.

Skolan har en stark tradition av att arbeta för att minska utanförskap och skapa goda förutsättningar för elever att fullfölja sina studier. Detta präglar både undervisningen, elevhälsoarbetet och skolans samhällsengagemang. Ambitionen är att eleverna ska möta en skola där kunskap, trygghet, ansvar och social hållbarhet hänger samman.

Grillska Eskilstuna erbjuder både högskoleförberedande program och yrkesprogram. På skolan finns ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi, samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning beteendevetenskap, teknikprogrammet med inriktningen informations- och medieteknik, estetiska programmet med inriktning estetik och media, frisör- och stylistprogrammet med inriktning frisör samt el- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik. Bredden av program bidrar till en varierad elevgrupp med olika intressen, mål och framtidsplaner. Den bidrar också till en bred kompetens i personalgruppen, där både yrkeslärare och ämneslärare tillför erfarenheter från olika utbildnings- och yrkesområden.

Grillska Eskilstuna uppfattas ofta som en mindre skola, trots att skolan har drygt 630 elever. Lokalerna är organiserade på flera våningsplan, vilket bidrar till att skapa mindre sammanhang inom den större skolenheten. I huvudbyggnaden finns undervisningslokaler på tre våningar, sammanlänkade med ytterligare ett våningsplan genom en övergång. I närheten av huvudbyggnaden finns även matsal samt lokaler för frisör- och stylistprogrammet, där eleverna har tillgång till skolans salong och praktiska övningsmiljöer. Under läsåret har skolan också i gatuplan invigt en ny mediastudio för eleverna på estetiska programmet, vilket stärker programmets praktiska och kreativa arbetsmiljö.

Organisation

Skolan är uppdelad på fyra lärararbetslag, ett elevhälsoteam och ett administrativt team innehållande lokalvård, cafépersonal, helpdesk och administratör. Verksamheten leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Varje arbetslag utom administrationsteamet har en arbetslagsledare som sitter med i arbetsledningsgruppen som ses en gång i veckan för att gemensamt ansvara för

verksamhetens innehåll. Under året har arbetsledningsgruppen utvecklats från ett främst informationsdelande forum till ett forum där strategiska frågor, samsyn och gemensam utveckling får större utrymme.

På skolan har det under året varit sex förstelärare fördelade över alla lärararbetslag som tillsammans med skolledningen planerar och driver skolutvecklingen på skolan med syfte att stärka det pedagogiska arbetet. De har haft en gemensam planeringstid varje vecka för att möjliggöra samarbete.

Lärares behörighet

Vi har en mycket hög andel legitimerade lärare men under året har vissa legitimerade lärare undervisat i ämnen som de inte har formell behörighet i. Vi arbetar nu med att i flertalet kurser och ämnen ha undervisning med lärare med rätt behörighet. Detta sker både genom kompetensutveckling inom lärarlyftet, mer strikta principer för bemanning och nyrekrytering.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal

Grillska Eskilstuna har en omfattande elevhälsa med specialpedagoger, kuratorer, skolsköterskor, studie- och yrkesvägledare, skolläkare, skolpsykolog samt socialpedagog. Skolans bedömning är att tillgången till elevhälsans professioner ger goda förutsättningar för förebyggande och stödjande arbete. Samtidigt visar årets uppföljning att arbetssätten behöver bli ännu mer likvärdiga och tydligt kopplade till undervisning, närvaro och elevers resultat.

Funktion	Tjänsteomfattning
Specialpedagog	200 %
Kurator	200 %
Skolsköterska	160 %
Studie- och yrkesvägledare	150 %
Socialpedagog	100 %
Skolpsykolog och skolläkare	Regelbundet motsvarande ca 5% heltidstjänst

Skolledning

Under läsåret har skolledningen bestått av rektor samt två biträdande rektorer. Ansvarsfördelningen har varit uppdelad mellan skolans program, elevhälsa och administrativa funktioner. Rektor har haft ansvar för samhällsvetenskapsprogrammet, estetiska programmet och frisör- och stylistprogrammet. En biträdande rektor har haft ansvar för ekonomiprogrammet, teknikprogrammet samt el- och energiprogrammet. Den andra biträdande rektorn har haft ansvar för administration och elevhälsa.

Inför kommande läsår justeras ansvarsfördelningen i skolledningen. Rektor tar över ansvaret för administration och elevhälsa. Biträdande rektor 1 kommer att ansvara för ekonomiprogrammet samt yrkesprogrammen frisör- och stylistprogrammet och el- och energiprogrammet. Biträdande rektor 2 kommer att ansvara för samhällsvetenskapsprogrammet samt det nya gemensamma arbetslaget för estetiska programmet och teknikprogrammet.

Antal elever på skolans program

I slutet av skolåret hade skolan 630 inskrivna elever fördelade på våra sex program enligt följande tabell:

Program	Antal elever
El- och energiprogrammet	61
Ekonomiprogrammet	183
Estetiska programmet	42
Frisör- och stylistprogrammet	77
Samhällsvetenskapsprogrammet	190
Teknikprogrammet	77
Totalt	630

Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse utgår från en kontinuerlig och strukturerad process där verksamheternas resultat följs upp, analyseras, värderas och omsätts i prioriterade utvecklingsinsatser.



Arbetet omfattar såväl elevernas lärande som trygghet, trivsel, studiero, närvaro, elevhälsa, stödinsatser, inflytande, omvärldskontakter, medarbetarperspektiv och skolornas utvecklingsprocesser. Kvalitetsarbetet tar därmed sin utgångspunkt i utbildningens hela uppdrag och syftar till att skapa en samlad förståelse för hur verksamheterna fungerar, vilka resultat som uppnås och vilka faktorer som påverkar utvecklingen. Likaså följs verksamheternas arbete enligt styrdokument och stiftelsegemensamma standards upp.

En central utgångspunkt i Stadsmissionens Skolstiftelses kvalitetsarbete är att resultat inte enbart ska redovisas eller konstateras, utan förstås och bedömas i sitt sammanhang. Det innebär att analysen av exempelvis examensgrad, närvaro, elevenkät eller korrelation vid nationella prov behöver kopplas till bakomliggande orsaker, organisatoriska förutsättningar, elevgruppernas sammansättning, undervisningens kvalitet samt de insatser som genomförts under året. På så sätt blir kvalitetsarbetet inte enbart en beskrivning av nuläget, utan ett verktyg för lärande, prioritering och styrning.

Arbetet bedrivs kontinuerligt på flera nivåer inom organisationen och den regelbundna uppföljningen bidrar till att kvalitetsarbetet inte blir en aktivitet vid sidan av det dagliga arbetet.

Kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse präglas också av en ambition att förena ett resultatfokus med ett professionellt reflekterande förhållningssätt. I analysarbetet ryms därför både kvantitativa underlag, såsom statistik och enkätresultat, och kvalitativa underlag, såsom professionella bedömningar, erfarenheter från undervisningen, dialoger i arbetslag och ämneslag samt iakttagelser från elevhälsans arbete. Det gör det möjligt att upptäcka mönster som inte alltid framgår av siffror enbart, till exempel skillnader mellan skolor, program, elevgrupper och olika delar av organisationen. Det allra viktigaste kvalitetsarbetet utgörs av varje lärares reflektion i den dagliga verksamheten.

En viktig del i Stadsmissionens Skolstiftelses modell är också kopplingen mellan kvalitetsarbete och verksamhetsutveckling. De slutsatser som dras i uppföljningen förs vidare in i verksamhetsplanering, resursfördelning och prioriteringar inför kommande läsår. Därigenom skapas en tydlig länk mellan analys och handling.



Årliga interna granskningar

Som en del av Stadsmissionens Skolstiftelses systematiska kvalitetsarbete genomför huvudmannen årligen interna granskningar av samtliga skolor. Syftet med granskningarna är att säkerställa att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande nationella styrdokument och huvudmannens gemensamma riktlinjer. De interna granskningarna utgör därmed ett viktigt verktyg för att följa upp regelefterlevnad, identifiera riskområden och skapa underlag för fortsatt utveckling.

Varje år riktas särskilt fokus mot några utvalda områden för särskild uppföljning och utveckling. Arbetet kan då bestå av såväl dokumentgranskning, intervjuer och lektionsbesök.

De interna granskningarna ger värdefull information om goda exempel för spridning mellan skolorna likväl som information om var insatser behövs.

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Regelbundna granskningar och uppföljningar görs av verksamhetens kvalitetsarbete där huvudmannen och/eller rektor leder de processerna. Mycket av vårt kvalitetsarbete på lokal nivå utgår från arbetsledningsgruppen där alla rektorer och arbetslagsledare ingår.

Skolutveckling har blivit ett begrepp för både organisatorisk, kulturell och pedagogisk utveckling. Förstelärarna och rektor leder detta arbete.

EHM/specialpedagogisk handledning har varit effektivt och uppskattat.

Specialpedagogerna leder utvecklingsarbete tillsammans med lärare utifrån både tillfälliga och långsiktigt identifierade behov.

APT har genomförts med pulsmätningar som har haft olika fokus. Det har varit ett bra sätt att utvärdera dagsläget när det gäller arbetsmiljö och kvalitetsarbete. APT fokus har följt det förutbestämda årshjulet för kvalitet och arbetsmiljö.

VP - mål sätts för verksamheten som helhet vilket linjerar med de mål som finns i Skolstiftelses strategi. VP-målen bryts sedan ned i aktiviteter och det sätts ansvarsområden med deadlines. Sedan görs under året flertalet uppföljningar av rektorer och huvudmannen.

Kunskapsresultat

Skolans examensgrad uppgår till 89,2 procent. Resultatet ligger på en relativt stabil nivå men visar också skillnader mellan program och elevgrupper. Skolans analys pekar särskilt på betydelsen av närvaro, aktivt deltagande i undervisningen, studiestrategier och tidig uppföljning av elever i riskzon.

Examensgrad 2025/2026	Totalt	Killar	Tjejer
Grillska Eskilstuna	89,2 %	86,2 %	91,4 %
Ekonomiprogrammet	89,8 %	90,6 %	88,9 %
El- och energiprogrammet	90,5 %	88,9 %	100,0 %
Estetiska programmet	90,0 %	100,0 %	87,5 %
Frisör- och stylistprogrammet	92,0 %		92,0 %
Samhällsvetenskapsprogrammet	87,3 %	60,0 %*	95,8 %
Teknikprogrammet	88,0 %	95,0 %	60,0 %*

* Vissa skillnader mellan flickor och pojkar ska tolkas med försiktighet, eftersom elevgrupperna på programnivå i flera fall är små. Resultaten används därför främst som underlag för fortsatt lokal analys och uppföljning.

På introduktionsprogrammen fanns fyra elever i avgångsklass. Två av dessa fullgjorde gymnasiestudierna med examensbevis. En elev avslutade sina studier i årskurs 2 och en elev fullgjorde gymnasiestudierna med studiebevis.

Kurser med starka resultat

När kurser med mycket få elever och kurser som elever har med sig från tidigare skolor sorteras bort framträder flera kurser med starka resultat. Särskilt tydligt är detta i delar av entreprenörskap, företagsekonomi och vissa karaktärsämnen.

Kurs	Antal	Faktiskt snitt
Entreprenörskap nivå 1	60	18,9
Entreprenörskap och företagande	123	16,7
Tillämpad psykologi nivå 1	64	16,5
Frisör 4 - specialisering	84	16,1
Företagsekonomi nivå 1	60	15,9
Marknadsföring	60	15,9
Historia 1b	277	15,1

Ekonomiprogrammets arbete med struktur, anteckningsstrategier, begreppsträning och tätare återkoppling i företagsekonomi har gett positiva resultat. Skolan bedömer att arbetssättet har bidragit till att fler elever kunnat visa sina kunskaper löpande under kursens gång.

Kurser med svaga resultat

De svagaste resultaten finns framför allt i matematik samt i vissa kurser på teknik- och språkspår. Skolan har därför identifierat matematik, svenska som andraspråk och uppföljning av inlämningsuppgifter som särskilt viktiga områden inför kommande läsår.

Kurs	Antal	Faktiskt snitt
Matematik 2b	259	6,3
Matematik nivå 1a	48	4,1
Matematik 3b	75	5,9
Matematik 3c	54	7,0
Fysik 1a	54	8,7
Kommunikationsnät 1	37	8,2
Svenska som andraspråk 3	41	8,5
Svenska som andraspråk 1	62	9,3

Matematikresultaten visar att skolans satsning ännu inte har fått tillräcklig effekt i samtliga kurser. Skolan kommer därför att fortsätta utveckla undervisning, repetition, förberedelse inför nationella prov och elevernas aktiva träning mellan lektionerna. Arbetet behöver samtidigt följas upp närmare på kurs- och gruppnivå för att säkerställa att insatserna leder till förbättrade resultat.

I kommunikationsnät och nätverksteknik visar uppföljningen att flera elever saknat inlämnade uppgifter. Skolan bedömer därför att undervisningen behöver ge fler strukturerade tillfällen för eleverna att visa sina kunskaper under lektionstid. I svenska som andraspråk, särskilt nivå 3, behöver elevernas förberedelser inför nationella prov och examensgrundande moment stärkas.

Nationella prov

Resultaten på nationella prov bekräftar att matematik fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde. Skolan ser också att andelen ej genomförda prov har ökat i vissa matematikkurser, vilket behöver följas upp kommande läsår.

I svenska 3 avviker skolans betygsättning från riket genom att 14 procent av eleverna får ett lägre slutbetyg än provbetyg. Skolan behöver därför fortsätta analysera hur nationella prov används i den samlade bedömningen och hur undervisningen ger eleverna möjlighet att visa samtliga förmågor i kursen.

Samlad relation mellan nationellt prov och kursbetyg	Andel
Högre kursbetyg än provbetyg	21,1 %
Samma kursbetyg som provbetyg	72,5 %
Lägre kursbetyg än provbetyg	6,4 %

Elevers lärande och pedagogisk utveckling

Skolans pedagogiska utvecklingsarbete har under året fokuserat på studieteknik, studiestrategier, språkutvecklande arbetssätt, begreppsförståelse och matematikutveckling. Skolan ser att många elever behöver mer stöd i att planera sitt arbete, anteckna, repetera och aktivt bearbeta kunskap mellan lektionerna.

Under året har förstelärare och skolledning arbetat i en skolutvecklingsgrupp med planering varje vecka. Lärarkollegiet har samlats månadsvis kring skolutvecklingsfrågor och en extra studiedag har genomförts med fokus på matematik. Samtliga lärare har fått grundläggande stöd i hur de kan bidra till elevernas matematiska träning på resursspass och mentorspass.

Skolinspektionens enkät visar att skolan behöver stärka ledningen av undervisningen i klassrummet. Det handlar både om pedagogiskt ledarskap, tydliga förklaringar, elevaktivitet och lärarnas förmåga att kontinuerligt följa elevernas lärande. Detta blir ett centralt utvecklingsområde kommande läsår.

Trygghet, studiero och värdegrund

Skolans egna enkäter visar fortsatt goda värden för trygghet och värdegrund. Samtidigt har resultaten sjunkit något jämfört med föregående år, framför allt på estetiska programmet och teknikprogrammet. Skolan kommer därför att fortsätta följa trygghet, studiero och upplevelsen av skolans värdegrund på program- och gruppnivå.

Arbetet inleddes redan vid skolstart med introduktionssamtal och introduktionsdagar för årskurs 1. Syftet var att skapa trygghet, tydliga förväntningar och goda relationer i de nya elevgrupperna. Inför kommande läsår kommer skolan att utveckla arbetet med gruppstärkande insatser även för elever som tillkommer genom sent intag.

Antalet kränkingsärenden är lägre än föregående läsår. Skolan har under året arbetat tematiskt med bland annat sociala medier, normer, utsatthet, källkritik, studieteknik och hälsa. Dessa teman kommer att finnas kvar i skolans årshjul eftersom de bedöms vara relevanta för både trygghet, studiero och värdegrundsarbete.

Samhällsengagemang och samverkan

Skolans samhällsengagemang är en viktig del av Grillska Eskilstunas profil. Under året har skolan genomfört flera projekt i samverkan med Sörmlands Stadsmission och andra aktörer. Eleverna har bland annat samlat in medel till matkassar, deltagit i välgörenhetslopp, arbetat med återbruk och genomfört projekt där yrkeskunskaper används för att skapa värde för andra.

Samhällsprogrammet, ekonomiprogrammet och frisörprogrammet genomförde insamlingsprojekt och Operation medmänniska vilket resulterade i cirka 50 000 kronor och 200 matkassar till Eskilstuna matcentral. Frisörprogrammet har fortsatt

sina samarbeten med härbärgen och second hand-verksamhet, där elevernas yrkeskunskaper kopplas till hållbarhet, värdighet och praktiskt samhällsengagemang.

På yrkesprogrammen behöver samverkan med bransch och APL-platser fortsätta utvecklas. Skolan har identifierat behov av tydligare förväntningar, bättre uppföljning och starkare relationer med handledare och branschaktörer. Detta är särskilt viktigt för att säkra kvalitet och långsiktighet i APL.

Traditioner och aktiviteter

Skolan har under året genomfört återkommande aktiviteter som introduktionsvecka, aktivitetsdagar, luciafirande, hälsovecka, Alla hjärtans dag, Grillska-loppet och avslutande sommaraktiviteter. Aktiviteterna bidrar till gemenskap, trygghet, rörelse, elevdelaktighet och skolans värdegrundsarbete.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete

Elevhälsan arbetar utifrån ett årshjul med aktiviteter och processer som ska stärka elevers mående, utveckling, närvaro och studieresultat. Under året har EHT-möten, elevhälsomöten i arbetslagen, närvaroprocessen och elevstödsprocessen följts upp genom intern reflektion.

Uppföljningen visar att elevhälsans arbete har flera styrkor, bland annat tvärprofessionell kompetens, dokumenterade underlag och möjlighet till gemensamma beslut nära arbetslagen. Samtidigt finns utvecklingsområden. Rutiner följs inte alltid likvärdigt, uppföljning behöver bli tydligare och arbetet behöver i högre grad leda till tidiga och konkreta insatser.

Närvaroprocessen är ett särskilt viktigt område. Skolan har en rutin och utsedda ansvariga i arbetslagen, men processen behöver följas mer konsekvent. När rutinen fungerar fångas elever upp tidigare och insatser kan planeras snabbare. Kommande läsår behöver närvaroarbetet kopplas ännu tydligare till undervisning, måluppfyllelse och stödinsatser.

Studie- och yrkesvägledningen har omfattat vägledningssamtal, informationsinsatser, inskrivnings- och utskrivningssamtal, kontakter med externa aktörer, arbete med individuella val och medverkan i skolans hälso- och framtidsorienterade aktiviteter. Skolan ser behov av att utveckla samarbeten med yrkeshögskolor, stärka förberedelser inför framtidsaktiviteter och tydliggöra planen för studie- och yrkesvägledning.

Elevförändringar och studieavbrott

Under läsåret har skolan haft fler elevförändringar än föregående år. En stor del av förändringarna skedde vid skolstart och var kopplade till gymnasieantagningens reservantagning och elevernas högre rankade val. Skolan har även haft programbyten, skolbyten och avbrott av personliga eller utbildningsrelaterade skäl.

Skolan ser att trivsel, studiero och stöd vid övergångar behöver följas noga. Inför kommande läsår planeras ett tätare samarbete mellan elevhälsa och mentorer i årskurs 1 för att stärka introduktion, tillhörighet och tidig upptäckt av behov.

Programutveckling

Programutvecklingen under året har haft olika fokus beroende på programmens karaktär och behov. Gemensamt är att skolan vill stärka undervisningens kvalitet, elevernas studiestrategier, programmets identitet och samverkan med omgivande samhälle.

Program	Genomfört under året	Fortsatt utveckling
Teknikprogrammet	Studieresor, certifiering som partnerskola inom Unga Forskare och etablering av Science Club.	Fortsatt utveckling av vetenskaplighet, Maker Space och projekt kopplade till teknik och innovation.
Ekonomiprogrammet	Strukturerat arbete med studiestrategier, begreppsträning, närvarouppföljning och entreprenöriella projekt.	Fortsatt arbete med aktivt lärande, närvaro och elevens ansvar för studierna.
El- och energiprogrammet	Deltagande i Kunskapsfesten och inledande arbete med anställningsbarhet och sociala förmågor.	Stärkt APL-arbete, branschsamverkan och servicekompetens.
Frisörprogrammet	Språkutvecklande arbete, branschbegrepp, samhällsprojekt och samverkan med Stadsmissionen.	Fortsatt arbete med tävlingar, yrkesidentitet och hållbarhetsprofil.
Estetiska programmet	Projekt inom film, rörelse, hälsa och kultur samt besök på museer och kulturinstitutioner.	Fördjupad samverkan med teknikprogrammet och fortsatt utveckling av nya digitala uttryck.
Samhällsvetenskapsprogrammet	Projekt om integration, kriminalitet, samhällsutveckling och kultur.	Fortsatt utveckling av samhällsengagemang, analys och elevaktiva arbetssätt.

Elevdelaktighet

Elevkåren har etablerat sig under läsåret och har bidragit till skolans gemenskap genom aktiviteter och dialog med skolledningen. Samtidigt visar elevenkäten att endast 56 procent av eleverna upplever att elevkåren för deras talan. Delaktighet och medbestämmande är därför fortsatt utvecklingsområden.

Skolinspektionens enkät visar också skillnader mellan flickors och pojkars upplevelse av inflytande och information om den egna skolgången. Skolan behöver därför stärka strukturerna för elevinflytande, återkoppling och information om progression i kurserna.

Sammanfattande slutsatser och prioriteringar

Grillska Eskilstuna har under året bedrivit ett omfattande utvecklingsarbete. Skolan har starka exempel inom samhällsengagemang, entreprenöriellt lärande, yrkesprojekt, elevhälsa och programutveckling. Examensgraden är relativt stabil och flera program visar goda resultat.

Samtidigt visar årets resultat att skolan behöver fortsätta stärka undervisningens kvalitet, matematikresultaten, närvaron, studieron och elevernas studiestrategier. Skolan behöver också utveckla en mer systematisk uppföljning av vilka insatser som faktiskt leder till effekt.

Prioriteringar inför kommande läsår

Skolans utvecklingsarbete kommer särskilt att fokusera på närvaro, studiestrategier, studiero, matematik, undervisningens ledning i klassrummet, språkutvecklande arbetssätt och tidig uppföljning av elever i riskzon.

Inför nästa läsår kommer skolan att fortsätta arbetet med att aktivera eleverna både på och mellan lektionerna. En central fråga blir hur lärarna följer elevernas lärande tillräckligt tidigt för att veta vilka elever som behöver stöd, utmaning eller förändrade arbetssätt. Tidig kontakt med vårdnadshavare kommer fortsatt att vara viktig för elever under 18 år.

Skolan kommer också att fortsätta utveckla värdegrundsarbetet och samtalen om elevsyn, ansvar och förväntningar. AI kommer att vara ett viktigt område både som stöd i undervisningen och som fråga kopplad till lärande, bedömning, akademisk integritet och elevernas framtida kompetens.