



Kvalitetsrapport Grillska Kungsholmen

Läsåret 2025-2026

Innehåll

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna	3
Rektors reflektion om året som har gått.....	4
Om Grillska Kungsholmen.....	4
Organisation	5
Lärares behörighet och antal elever per lärare	6
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal	6
Skolledning.....	6
Antal elever på skolans program	7
Tillsyner och granskningar	7
Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling	7
Årliga interna granskningar.....	9
Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Kunskapsresultat	10
Kurser med starka resultat	10
Kurser med svaga resultat	10
Nationella prov	11
Elevers lärande och pedagogisk utveckling.....	12
Trygghet, studiero och värdegrund	12
Samhällsengagemang och samverkan	13
Traditioner och aktiviteter	13
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete.....	14
Elevförändringar och studieavbrott	14
Programutveckling	15
Elevdelaktighet	15
Sammanfattande slutsatser och prioriteringar	16
Prioriteringar inför kommande läsår.....	16

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna

Stadsmissionens Skolstiftelse är Sveriges största idéburna huvudman för gymnasieutbildningar. Verksamheten har sina rötter i Stockholms Stadsmissions långa utbildningstradition, som sträcker sig tillbaka till 1800-talet. Redan under organisationens första år bedrevs skolundervisning för barn i utsatthet, och utbildning har sedan dess återkommande varit en central del av Stadsmissionens arbete för att minska utanförskap och skapa vägar vidare för människor.

Stiftelsen bildades ursprungligen för att bedriva folkhögskoleverksamhet, men ändamålet breddades senare till att omfatta utbildningsverksamhet i vidare mening. År 2003 startade Stadsmissionen en egen gymnasieskola med inriktning mot vård och socialt arbete. Ett avgörande steg togs 2013, när Stadsmissionens Skolstiftelse tog över sex gymnasieskolor från JB-skolorna.

Skolorna går under namnet Grillska. Namnet anknyter till Grillska huset i Gamla stan i Stockholm och till en historia där socialt ansvar, bildning och samhällsengagemang har haft en tydlig plats. För Stadsmissionens Skolstiftelse uttrycker namnet både kontinuitet och riktning: skolorna ska vara förankrade i kunskap, medmänsklighet och ansvar för samhället.

Som idéburen huvudman bedriver Stadsmissionens Skolstiftelse verksamheten i stiftelseform och som non-profit-verksamhet. Eventuella överskott återförs till utbildningen och används för att stärka skolornas kvalitet och långsiktiga utveckling. All verksamhet bedrivs icke-konfessionellt och icke-politiskt.

I dag omfattar Grillska-skolorna sex gymnasieskolor och en anpassad gymnasieskola på fem orter, med totalt cirka 3 000 elever och omkring 350 medarbetare. I samverkan med lokala Stadsmissioner, företag, civilsamhället och andra organisationer arbetar Stadsmissionens Skolstiftelse för att stärka elevernas samhällsengagemang och demokratiska förhållningssätt. Ambitionen är att eleverna ska ges kunskap, erfarenheter och möjligheter att bidra till ett mänskligare samhälle.

Kvalitet, trygg lärmiljö och social hållbarhet är centrala delar av skolornas uppdrag. Arbetet präglas av relationellt lärarskap, elevhälsa, inkludering och ett medvetet fokus på att varje elev ska ges möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar. Eleverna möter också dagliga omvärldssamtal, värdeskapande lärande och en engagemangsutbildning.

Stadsmissionens Skolstiftelse verkar lokalt, regionalt och nationellt genom seminarieverksamhet, deltagande i forskningsprojekt och genom att skapa arenor för samtal om svensk skola. Denna kvalitetsrapport tar sin utgångspunkt i den enskilda skolans resultat, erfarenheter och utvecklingsarbete under läsåret, men ska samtidigt förstås i ljuset av det gemensamma uppdrag som följer av att vara en del av Stadsmissionens Skolstiftelse. Varje Grillska-skola verkar utifrån sina lokala förutsättningar, behov och prioriteringar, och inom ramen för en gemensam ambition att

bedriva utbildning med hög kvalitet, stark elevhälsa, tydligt utvecklingsfokus och reellt samhällsengagemang.

Rektors reflektion om året som har gått

Läsåret har präglats av förändring, utveckling och ett förnyat arbete med skolans gemensamma strukturer. En ny skolledning har inneburit att etablerade arbetssätt har granskats med nya ögon och att frågor om ansvar, samsyn och gemensamma rutiner har fått större utrymme i det dagliga kvalitetsarbetet.

Grillska Kungsholmen har en väl etablerad pedagogisk verksamhet med stark yrkeskompetens, låg läraromsättning och arbetslag som tar stort ansvar för elevernas utbildning. Restaurang- och livsmedelsprogrammet har en tydlig yrkesprofil och ett väl utvecklat arbete med verklighetsbaserat lärande. Ekonomiprogrammet har under senare år utvecklats och fortsätter att stärka sin identitet, sitt ämnesövergripande arbete och sin koppling till omvärld och framtida studier.

Årets utvecklingsarbete har samtidigt visat att skolan behöver stärka sina gemensamma arbetssätt. Två relativt självständiga programarbetslag och en växande, tvärprofessionell elevhälsa behöver i högre grad arbeta utifrån gemensamma rutiner, gemensam analys och en tydligare samsyn kring elevernas lärande. Kartläggningar under året visar att samverkan mellan lärare och elevhälsa är ett centralt utvecklingsområde.

Under året har därför nya forum för samverkan skapats. Elevhälsan har deltagit i arbetslagsmöten och lärare har getts möjlighet att delta i elevhälsans möten. Syftet har varit att stärka det förebyggande och främjande arbetet, skapa bättre samordning kring elever i behov av stöd och säkerställa att undervisning, elevhälsa och mentorskap verkar i samma riktning.

Resultaten visar att skolan har flera starka delar, men också utvecklingsområden. Närvaro, studiero, matematikresultat, gymnasiearbete och stöd inför APL behöver följas upp ännu mer systematiskt. Särskilt viktigt är att skolans stödinsatser i högre grad leder till konkret effekt för elevernas lärande och måluppfyllelse.

Inför kommande läsår behöver skolan fortsätta utveckla sina gemensamma arbetssätt och stärka kopplingen mellan kvalitetsarbete, undervisning, elevhälsa och resultat. Medarbetarnas engagemang, yrkesstolthet och kompetens är en tydlig styrka. Nästa steg är att samla dessa styrkor i en ännu tydligare gemensam riktning, med eleven och elevens lärande i centrum.

Om Grillska Kungsholmen

Grillska Kungsholmen är en idéburen, icke-konfessionell och icke-politisk gymnasieskola som drivs av Stadsmissionens Skolstiftelse. Skolan ligger centralt på Kungsholmen, med goda kommunikationer och närhet till Stockholms olika resurser, arbetsliv och kulturliv. Skolan kännetecknas av en personlig miljö där nära relationer,

medmänsklighet, inkludering och elevernas utveckling är centrala delar av verksamheten.

Skolan har cirka 250 elever fördelade på två program: Ekonomiprogrammet och Restaurang- och livsmedelsprogrammet. Den mindre skolenheten skapar goda förutsättningar för närhet mellan elever, lärare, skolledning och elevhälsa. Skolan har också ett eget tillverkningskök och en restaurangmiljö där eleverna på restaurang- och livsmedelsprogrammet får möjlighet att arbeta praktiskt mot verkliga kunder.

Ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi är ett högskoleförberedande program där eleverna utvecklar kunskaper inom bland annat företagsekonomi, juridik, entreprenörskap och samhällsfrågor. En viktig del av utbildningen är att koppla teoretiska kunskaper till praktiska sammanhang, exempelvis genom Ung Företagsamhet, branschdagar, ämnesövergripande projekt och omvärldsarbete.

Restaurang- och livsmedelsprogrammet är ett yrkesprogram med inriktningarna bageri och konditori samt kök och servering. Utbildningen bygger i hög grad på praktiskt och verklighetsbaserat lärande. Eleverna får arbeta med matlagning, bakning, servering, barteknik, kundmöten, hållbarhet och branschens förväntningar, både i skolans egna lärmiljöer och genom arbetsplatsförlagt lärande. Skolan har ett väl upparbetat kontaktnät inom branschen.

Grillska Kungsholmen är även en Erasmus+-skola och en FN-skola. Det ger eleverna möjlighet att utveckla internationella perspektiv, språk, förståelse för andra kulturer och kunskap om hållbar utveckling. Arbetet med FN:s globala mål, omvärldssamtal och samhällsengagemang är viktiga delar av skolans profil.

Organisation

Grillska Kungsholmen leds av en rektor med övergripande ansvar för kvalitet, resultat, arbetsmiljö och skolans långsiktiga utveckling. Rektor leder även elevhälsoteamet och ansvarar för att skolans främjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete utvecklas i linje med elevernas behov.

Under rektor finns en biträdande rektor med operativt ansvar för den dagliga verksamheten, det pedagogiska arbetet och programmens utveckling. Uppdraget innebär att följa upp undervisningens kvalitet, stödja lärare och arbetslag samt säkerställa att eleverna får en undervisning som ger goda förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Skolan är organiserad i tre arbetslag: restaurang- och livsmedelsprogrammet, ekonomiprogrammet och elevhälsans arbetslag. Varje arbetslag leds av en lagledare. Lagledarna utgör tillsammans med rektor och biträdande rektor en ledningsgrupp och fungerar som en länk mellan skolledning och medarbetare.

På skolan finns också fyra förstelärare med särskilda uppdrag att bidra till pedagogisk utveckling. Deras arbete syftar till att stärka undervisningens kvalitet, utveckla gemensamma arbetssätt och bidra till skolans långsiktiga utveckling.

Lärares behörighet och antal elever per lärare

Grillska Kungsholmen har en hög andel behöriga och legitimerade lärare. Över 90 procent av lärarna är behöriga i de ämnen och kurser de undervisar i, att jämföra med det nationella snittet om 82%. Även yrkeslärarna på skolan har legitimation. Detta ger goda förutsättningar för undervisning med hög kvalitet, tydligt ämneskunnande och stabilitet i det pedagogiska arbetet.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal

Skolan har tillgång till flera elevstödjande professioner och arbetar utifrån Stadsmissionens Skolstiftelses gemensamma nyckeltal. Under läsåret har elevhälsans arbete varit ett särskilt utvecklingsområde, med fokus på samverkan, närvaro, lärmiljöer och elevernas måluppfyllelse. Inför kommande läsår har skolan valt att stärka kuratorsuppdraget ytterligare för att förstärka det psykosociala stödet.

Funktion	Tjänsteomfattning
Studie- och yrkesvägledare	50 %
Socialpedagog	50 %
Kurator	60 %
Specialpedagog	80 %
Skolsköterska	60 %
Skolläkare och skolpsykolog	Regelbundet motsvarande ca 5% heltidstjänst.

Elevhälsans professioner samverkar med skolledning, mentorer och arbetslag för att ge eleverna stöd utifrån deras behov. Skolans uppföljning visar samtidigt att arbetssätten behöver bli mer likvärdiga och tydligare kopplade till undervisning, närvaro och elevernas kunskapsutveckling.

Skolledning

Inför läsåret 2025/2026 genomförde Grillska Kungsholmen ett rektorsbyte efter att skolan haft samma rektor under flera år. Förändringen har inneburit att skolans organisation, arbetssätt och ansvarsfördelning har setts över med fokus på att stärka ledarskapet och skapa bättre förutsättningar för verksamhetens fortsatta utveckling.

I den nya organisationen har rektor ett tydligt ansvar för skolans övergripande ledning, elevhälsans arbete och den långsiktiga strategiska utvecklingen. En biträdande rektor har rekryterats med ansvar för lärare, program och pedagogisk utveckling. Rollen innebär ett nära pedagogiskt ledarskap med fokus på undervisning, elevernas lärande och utveckling av lärmiljöerna.

Förändringen syftar till att stärka ledarskapet nära skolans kärnverksamhet, undervisningen, och att skapa bättre förutsättningar för programutveckling, elevhälsa och systematisk uppföljning av resultat.

Antal elever på skolans program

Vid läsårets slut hade skolan 251 elever fördelade på två program enligt nedanstående sammanställning.

Program	Antal elever
Ekonomiprogrammet	91
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	160
Totalt	251

Elevantalet är stabilt på ekonomiprogrammet, där få elever avbryter eller byter utbildning under studietiden. På restaurang- och livsmedelsprogrammet sker fler elevförändringar, särskilt under årskurs 1 och i samband med att eleverna möter yrkets praktiska krav och arbetsplatsförlagt lärande. Skolan arbetar därför med tidig vägledning, mentorskap och stöd inför APL-perioderna.

Tillsyner och granskningar

Inga tillsyner eller granskningar utöver den interna granskningen har skett under året.

Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse utgår från en kontinuerlig och strukturerad process där verksamheternas resultat följs upp, analyseras, värderas och omsätts i prioriterade utvecklingsinsatser.



Arbetet omfattar såväl elevernas lärande som trygghet, trivsel, studiero, närvaro, elevhälsa, stödinsatser, inflytande, omvärldskontakter, medarbetarperspektiv och skolornas utvecklingsprocesser. Kvalitetsarbetet tar därmed sin utgångspunkt i utbildningens hela uppdrag och syftar till att skapa en samlad förståelse för hur verksamheterna fungerar, vilka resultat som uppnås och vilka faktorer som påverkar utvecklingen. Likaså följs verksamheternas arbete enligt styrdokument och stiftelsegemensamma standards upp.

En central utgångspunkt i Stadsmissionens Skolstiftelses kvalitetsarbete är att resultat inte enbart ska redovisas eller konstateras, utan förstås och bedömas i sitt sammanhang. Det innebär att analysen av exempelvis examensgrad, närvaro, elevenkät eller korrelation vid nationella prov behöver kopplas till bakomliggande orsaker, organisatoriska förutsättningar, elevgruppernas sammansättning, undervisningens kvalitet samt de insatser som genomförts under året. På så sätt blir kvalitetsarbetet inte enbart en beskrivning av nuläget, utan ett verktyg för lärande, prioritering och styrning.

Arbetet bedrivs kontinuerligt på flera nivåer inom organisationen och den regelbundna uppföljningen bidrar till att kvalitetsarbetet inte blir en aktivitet vid sidan av det dagliga arbetet. Kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse präglas också av en ambition att förena ett resultatfokus med ett professionellt reflekterande förhållningssätt. I analysarbetet ryms därför både kvantitativa underlag, såsom statistik och enkätresultat, och kvalitativa underlag, såsom professionella bedömningar, erfarenheter från undervisningen, dialoger i arbetslag och ämneslag samt iakttagelser från elevhälsans arbete. Det gör det möjligt att upptäcka mönster som inte alltid framgår av siffror enbart, till exempel skillnader mellan skolor, program, elevgrupper och olika delar av organisationen. Det allra viktigaste kvalitetsarbetet utgörs av varje lärares reflektion i den dagliga verksamheten.

En viktig del i Stadsmissionens Skolstiftelses modell är också kopplingen mellan kvalitetsarbete och verksamhetsutveckling. De slutsatser som dras i uppföljningen förs



vidare in i verksamhetsplanering, resursfördelning och prioriteringar inför kommande läsår. Därigenom skapas en tydlig länk mellan analys och handling.

Årliga interna granskningar

Som en del av Stadsmissionens Skolstiftelses systematiska kvalitetsarbete genomför huvudmannen årligen interna granskningar av samtliga skolor. Syftet med granskningarna är att säkerställa att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande nationella styrdokument och huvudmannens gemensamma riktlinjer. De interna granskningarna utgör därmed ett viktigt verktyg för att följa upp regelefterlevnad, identifiera riskområden och skapa underlag för fortsatt utveckling.

Varje år riktas särskilt fokus mot några utvalda områden för särskild uppföljning och utveckling. Arbetet kan då bestå av såväl dokumentgranskning, intervjuer och lektionsbesök.

De interna granskningarna ger värdefull information om goda exempel för spridning mellan skolorna likväl som information om var insatser behövs.

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Grillska Kungsholmen har under året arbetat för att utveckla ett mer strukturerat och sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete. En central del har varit verksamhetsplanen, som följs upp löpande och kompletteras med olika former av analyser och skattningar för att synliggöra progression, måluppfyllelse och utvecklingsbehov.

Under kommande läsår kommer skolan att ytterligare tydliggöra kopplingen mellan verksamhetsplanen och det dagliga arbetet. Det handlar om att skapa en tydligare röd tråd mellan uppföljning, analys, undervisning, stödinsatser och programutveckling.

Skolledningen har under året skapat fler forum för samarbete och förtydligat rutiner, roller och ansvar. Syftet är att lärare, elevhälsa och skolledning tidigare ska kunna identifiera elever i behov av stöd, anpassningar eller vidare utmaningar. Ett viktigt utvecklingsområde är att kvalitetsarbetet i ännu högre grad ska vara levande i vardagen och bidra till bättre undervisning, högre närvaro och ökad måluppfyllelse.

På individnivå har analyser genomförts i samband med omdömen, utvecklingssamtal, mentorskonferenser och betygssättning. På arbetslagsnivå har aktiviteter utvärderats löpande och arbetslagen har vid terminsslut sammanställt resultat, identifierat styrkor och utvecklingsområden samt planerat framtidsytande insatser. Resultat från gymnasieenkäten har analyserats av lärare, elevhälsa, elever och skolledning och har legat till grund för insatser under vårterminen.

Kunskapsresultat

Skolans examensgrad uppgår till 82,6 procent. Resultatet visar skillnader mellan program och mellan flickor och pojkar, särskilt på restaurang- och livsmedelsprogrammet. Samtidigt ska vissa skillnader tolkas med försiktighet eftersom elevgrupperna på programnivå är relativt små. Skolans analys pekar särskilt på betydelsen av närvaro, gymnasiearbete, stöd inför APL, tidig uppföljning och ett mer systematiskt arbete med elever i riskzon.

Examensgrad 2025/2026	Totalt	Killar	Tjejer
Grillska Kungsholmen	82,6 %	76,3 %	90,3 %
Ekonomiprogrammet	77,8 %	77,8 %	77,8 %
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	85,7 %	75,0 %	95,5 %

Examensgraden på ekonomiprogrammet är lika för flickor och pojkar, men den totala examensgraden är lägre än önskat. Flera elever som inte nådde examen tappade kurser under årskurs 3 eller nådde inte godkänt resultat i gymnasiearbetet. På restaurang- och livsmedelsprogrammet är examensgraden högre, men skillnaden mellan flickor och pojkar behöver följas upp. Skolan ser behov av att utveckla nya vägar för att nå elever som har svårt att ta emot sociala eller pedagogiska stödinsatser.

Kurser med starka resultat

De starkaste kursresultaten finns framför allt på restaurang- och livsmedelsprogrammet, särskilt i praktiska kurser i årskurs 2 och 3. Resultaten visar att eleverna ofta utvecklas starkt över tid när de får möjlighet att öva, möta verkliga kunder och använda sina kunskaper i praktiska sammanhang.

Kurs	Betygsvärde
Arrangemang	15,9
Bageri 1	15,6
Bageri 3	15,8
Konditori - specialisering	16,1
Konditori 1	16,6
Matlagning 2	16,8
Matlagning 3	17,0
Servering 2	18,8
Service och bemötande 1	16,0

Skolans analys visar en tydlig koppling mellan närvaro, progression i praktiska färdigheter och måluppfyllelse. Eleverna tenderar att nå högre resultat i takt med att de får mer erfarenhet av yrkesmoment, APL och arbete mot verklig kund.

Kurser med svaga resultat

De svagaste resultaten finns framför allt i matematik, gymnasiearbete och vissa teoretiska kurser. Skolan har därför identifierat matematik, gymnasiearbete,

studieteknik, närvaro och stöd inför APL som särskilt viktiga utvecklingsområden inför kommande läsår.

Kurs	Betygsvärde
Gymnasiearbete EK	8,9
Gymnasiearbete RL	8,3
Humanistisk och samhällsvetenskaplig specialisering	9,5
Matematik 2b	8,2
Matematik 3b	6,2
Matematik nivå 1a	8,9
Matematik nivå 1b	7,8
Svenska som andraspråk nivå 1	10,4

Matematikresultaten visar att många elever har svårt att nå betyget E eller högre, trots att elevernas ingångsvärden i vissa delar har stärkts. Skolan behöver därför fortsätta utveckla undervisningens struktur, stödinsatser, repetition och uppföljning i matematik.

Gymnasiearbetet är ett särskilt viktigt område. Flera elever har haft svårt med det självständiga arbetet, vilket påverkat möjligheten att nå examen. Skolan behöver därför tydligare stödstrukturer, tidigare uppföljning och bättre samverkan mellan undervisande lärare, mentorer, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare.

På restaurang- och livsmedelsprogrammet syns också behov av att stärka elevernas studieteknik, närvaro och stöd inför praktiska moment och APL. Flera elever utvecklas positivt över tid, men behöver tydligt stöd i början av utbildningen och inför övergången till arbetsplatsförlagt lärande.

Nationella prov

Resultaten på de nationella proven bekräftar att matematik är ett prioriterat utvecklingsområde. Eleverna har generellt svårare att nå godkända resultat i matematik än i flera andra ämnen, och mönstret återkommer både i nationella prov och i kursbetyg. Särskilt tydligt är detta i matematik nivå 1b på ekonomiprogrammet.

På skolan får 15 procent av eleverna ett högre kursbetyg än provbetyg på nationellt prov, vilket är en lägre andel än tidigare år. Det kan tyda på att provbetygen har fått större betydelse i den samlade bedömningen.

I matematik 1b fick 25 procent av eleverna ett högre kursbetyg än provbetyg. Undervisande lärare upplevde att provets nivå var hög, vilket behöver beaktas i den fortsatta analysen. I svenska nivå 1 får cirka 20 procent av eleverna ett högre kursbetyg än provbetyg, medan överensstämmelsen är större i de högre kurserna i svenska. Skolan behöver fortsätta analysera sambandet mellan undervisning, provresultat, bedömning och elevernas möjligheter att visa sina kunskaper över tid.

Elevers lärande och pedagogisk utveckling

Lärarnas analyser lyfter närvaro, fokus, motivation och fungerande studiestrategier som avgörande faktorer för elevernas lärande. I matematik framkommer även att flera elever har bristande förkunskaper och ett stort behov av nära lärarstöd. Skolan behöver därför fortsätta utveckla strukturer som hjälper eleverna att arbeta aktivt, förstå vad de ska lära sig och ta ansvar för det arbete som behöver ske mellan lektionerna.

Under året har skolan erbjudit stödpass, särskilt riktade till elever i årskurs 1. Stödet har haft störst betydelse i svenska, engelska och matematik. I svenska har deltagandet ökat efter examinationer och stödet upplevs som mindre stigmatiserande än tidigare. I matematik är stödbehovet fortsatt omfattande, och skolan ser behov av att organisera stödet så att fler elever faktiskt nås.

På restaurang- och livsmedelsprogrammet har stöd inför APL varit ett viktigt fokusområde. Elevernas första APL-period är en central del av utbildningen och kan samtidigt skapa oro hos vissa elever. Under året har skolan identifierat behov av tydligare samverkan mellan undervisande lärare, elevhälsa och APL-ansvariga för att förbereda eleverna bättre.

Skolans pedagogiska utvecklingsarbete har också omfattat öppen restaurang för årskurs 1, branschveckor, branschdagar, FN-rollspel, Erasmus+-resor och språkutvecklande arbete. Läsning av nyhetsartiklar, bänkbok och loggboksskrivande har bidragit till att stärka elevernas läsning, begreppsförståelse och koppling mellan skola och omvärld.

Skolinspektionens enkät visar att eleverna upplever att studieron behöver förbättras och att undervisningen behöver bli tydligare. Kommande läsår behöver skolan därför arbeta mer systematiskt med studierostärkande strategier, tydliga lektionsstrukturer och undervisning som aktiverar eleverna.

Trygghet, studiero och värdegrund

Skolans trygghets- och värdegrundsarbete har under året omfattat introduktionssamtal, mentorskonferenser, introduktionsvecka, likabehandlingsgrupp, elevhälsans närvaro i elevmiljöer och utvecklade rutiner vid norm- och regelbrytande beteenden. Syftet har varit att skapa trygghet, tydliga förväntningar och en mer likvärdig hantering av situationer som påverkar elevernas arbetsmiljö.

Introduktionssamtal erbjöds samtliga elever i blivande årskurs 1. Samtalen gav skolan möjlighet att möta eleverna före skolstart och att anpassa lärmiljön utifrån kända behov. Inför kommande läsår utvecklas introduktionssamtalen ytterligare genom att vårdnadshavare bjuds in att delta.

Under året har skolans likabehandlingsgrupp fått en tydligare roll. Gruppen har analyserat resultat, diskuterat trivsel och tagit fram främjande aktiviteter.

Gymnasieenkäten visade att flickor generellt skattar skolmiljön lägre än pojkar, vilket ledde till att skolan genomförde tjejgruppssamtal.

Skolinspektionens enkät visar att eleverna generellt upplever en hög grad av trygghet på Grillska Kungsholmen och att tryggheten har ökat jämfört med föregående enkät. Samtidigt visar både enkätresultat och skolans egna analyser att studiero, tydlighet i undervisningen och gemensamma vuxenrutiner behöver fortsätta utvecklas.

Samhällsengagemang och samverkan

Samhällsengagemang är en viktig del av Grillska Kungsholmens profil. Skolan arbetar med omvärldssamtal, engagemangsutbildning, FN-skola, Erasmus+-resor och olika former av samverkan med omgivande samhälle. Arbetet syftar till att ge eleverna kunskap, perspektiv och erfarenheter som stärker deras förståelse för samhället och deras möjlighet att bidra till det.

Omvärldssamtalen är etablerade på skolan och återkommer i elevernas vardag. Arbetet med FN:s globala mål sker bland annat genom FN-veckan, FN-rollspel och Erasmus+-resor, men skolan ser också ett fortsatt behov av att integrera dessa perspektiv ännu mer i det dagliga arbetet.

På restaurang- och livsmedelsprogrammet har elever deltagit i samverkan med Stockholms Stadsmission, bland annat genom volontärarbete på Mötesplats Vårberg, studiebesök på Matmissionen och arbete där råvaror förädlats och återförts till verksamheter inom Stadsmissionen. Skolan samarbetar även med Mötesplats Mariatorget, dit produkter från skolans bageri skänks.

På ekonomiprogrammet finns samarbete med volontärer som fungerar som pedagogiskt stöd i samverkan med undervisande lärare. Skolan har också inspirerats av Handelshögskolans syn på lärande och bildning. Det utvecklingsarbetet fortsätter under nästa läsår.

Traditioner och aktiviteter

Skolan har under året genomfört flera återkommande aktiviteter som bidrar till gemenskap, identitet och elevdelaktighet. Exempel är introduktionsvecka för nya elever, aktivitetsdag i juni, pingisturnering, fotbollsturnering, friluftsdag, mösspåtagning, FN-vecka med FN-rollspel, vernissage kopplat till Erasmus+-resor och utdelning av Grillskas studentmössa till elever i årskurs 3.

På restaurang- och livsmedelsprogrammet har eleverna även genomfört afterwork med olika teman, elevdrivet café, restaurangluncher, öppen restaurang och andra aktiviteter där eleverna möter verkliga kunder. Dessa aktiviteter stärker både gemenskapen på skolan och elevernas yrkesidentitet.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete

Elevhälsans arbete har under året utvecklats med fokus på samverkan, närvaro, lärmiljöer och elevernas måluppfyllelse. Ett viktigt steg har varit att elevhälsan deltagit i arbetslagsmöten och att lärare deltagit i elevhälsans möten. Detta har skapat nya forum för samverkan, men skolan ser fortsatt behov av att tydliggöra syfte, rutiner och ansvar så att arbetet får tydligare effekt för elevernas lärande.

Under året har elevhälsan och mentorerna arbetat med den mentala tallriksmodellen, där levnadsvanor kopplats till motivation, mående och lärande. Arbetet har lett till viktiga samtal om exempelvis sömn, koffein, energidryck och balans i vardagen. Insatsen kommer att fortsätta som en del av skolans förebyggande och främjande arbete.

Studie- och yrkesvägledningen har under året arbetat enligt ett årshjul med klassrumsbesök, information inför individuella val och högskoleansökan samt individuella samtal med elever. Särskilt fokus har legat på elever i årskurs 3 som riskerat att inte nå gymnasieexamen och elever i årskurs 1 och 2 med många F. Inför kommande läsår får skolan en studie- och yrkesvägledare som är anställd på skolan, vilket bedöms ge bättre förutsättningar för närvaro och kontinuitet.

Det specialpedagogiska arbetet har haft fokus på att tidigt fånga elever i årskurs 1 med studiesvårigheter, stärka planeringsstöd och ge riktat stöd till elever med rester eller stora stödbehov. Pluggstuga har erbjudits på fast tid, men deltagandet har varit begränsat. Skolan behöver därför fortsätta utveckla stödformer som eleverna faktiskt använder och som bättre kopplas till ordinarie undervisning.

Frånvaroarbetet har letts av skolans socialpedagog och följt en förtydligad rutin. Mentorerna tar de första kontakterna med elever, vilket har frigjort tid för socialpedagogen att arbeta med frånvaroutredningar. Under året har 31 frånvaroutredningar dokumenterats i Prorenata. Inför kommande läsår bildas en närvarogrupp med socialpedagog, studie- och yrkesvägledare och kurator för att stärka samordningen och tydligare koppla närvaroarbetet till måluppfyllelse.

Elevförändringar och studieavbrott

På ekonomiprogrammet är elevstabiliteten hög, med få avhopp och klasser som i stor utsträckning förblir intakta under utbildningens tre år. Detta bidrar till kontinuitet i undervisningen och en stabil gruppdynamik. Skolan ser samtidigt att könsfördelningen på programmet är ojämn, med en låg andel flickor, vilket behöver beaktas i det fortsatta arbetet med programidentitet, rekrytering, gruppstärkande aktiviteter och värdegrundsarbete.

På restaurang- och livsmedelsprogrammet sker fler elevförändringar, framför allt under det första året när eleverna får en tydligare bild av utbildningens innehåll och krav.

Ytterligare avhopp kan förekomma i samband med den första APL-perioden, då eleverna möter yrkets praktiska villkor i större utsträckning. Under året har skolan haft färre avhopp i årskurs 1, vilket kopplas till starkare mentorskap, mentorskonferenser och tidigare samarbete mellan elevhälsa, lärare och mentorer.

Skolan arbetar aktivt med att stötta elever som känner osäkerhet kring sitt programval. Elever erbjuds samtal med mentor, elevhälsa och studie- och yrkesvägledare, och vid behov stöd i att se över alternativa studievägar. Syftet är att eleverna ska kunna fatta välgrundade beslut kring sin utbildning och framtid.

Programutveckling

Programutvecklingen under året har haft olika fokus beroende på programmens karaktär och behov. Gemensamt är att skolan vill stärka undervisningens kvalitet, elevernas lärande, programmens identitet och samverkan med omgivande samhälle.

Program	Genomfört under året	Fortsatt utveckling
Ekonomiprogrammet	Utvecklat FN-rollspel, branschdagar, CV-workshop, språkutvecklande arbete, läsprojekt och programgemensamma aktiviteter.	Utvecklad programprofil. Stärkt gemensam planering, mer ämnesövergripande arbete, utvecklat samarbete med studie- och yrkesvägledare, universitet och externa aktörer.
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	Utökat arbete med öppen restaurang, catering, verkliga kunder, externa uppdrag, branschdiplom, yrkesprov, Erasmus och samarbeten med Stadsmissionen.	Fortsatt utveckling av APL-stöd, branschsamverkan, språkutveckling, yrkesidentitet och verklighetsbaserat lärande. Certifiering.

På ekonomiprogrammet finns behov av att stärka arbetslagets gemensamma planering och i högre grad rikta mötestid mot didaktik och lärande. På restaurang- och livsmedelsprogrammet är arbetet mot verklig kund en tydlig styrka. Eleverna uppskattar arbetssättet och lärarna bedömer att det stärker lärande, yrkesstolthet och förståelse för branschens krav.

Elevdelaktighet

Under året har skolan gjort ett omtag av likabehandlingsgruppen. Elever har medverkat i centrala processer, bland annat analys av elevenkäten, riskbedömning vid införande av kamerabevakning och framtagande av rutiner vid regel- och normbrytande beteenden.

Det har samtidigt varit en utmaning att få igång elevrådet, som enligt skolans rutin ska drivas av elevkåren. Skolan har sökt samarbete med elevkåren men inte fått tillräckligt genomslag. Inför kommande läsår kommer biträdande rektor och specialpedagog att stödja arbetet med elevrådet för att stärka elevinflytandet.

Eleverna har även medverkat i revideringen av skolans ordningsregler och i planering av aktiviteter, bland annat aktivitetsdagen i juni där elever fick välja aktiviteter och organisera tävlingar mellan klasser.

Sammanfattande slutsatser och prioriteringar

Grillska Kungsholmen har under året tagit viktiga steg i arbetet med att stärka skolans organisation, samverkan och pedagogiska utveckling. Skolan har tydliga styrkor i verklighetsbaserat lärande, restaurang- och livsmedelsprogrammets branschkoppling, samhällsengagemang, internationella perspektiv och en personlig skolmiljö med nära relationer.

Samtidigt visar årets resultat att skolan behöver fortsätta stärka undervisningens kvalitet, matematikresultaten, gymnasiearbetet, närvaron, studieron och uppföljningen av elever i riskzon. Skolan behöver också utveckla elevhälsans arbete så att det i högre grad sker nära undervisningen och tydligare bidrar till elevernas lärande och måluppfyllelse.

Inför kommande läsår kommer skolans utvecklingsarbete särskilt att fokusera på gemensamma arbetssätt, stärkt samverkan mellan arbetslag och elevhälsa, tydligare ledning av undervisningen, närvaroarbete, stöd inför APL, matematik, gymnasiearbete och systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Ett centralt fokusområde blir att hålla ihop skolans utvecklingsarbete kring eleven och elevens lärande. Det innebär att undervisning, elevhälsa, mentorskap, studie- och yrkesvägledning och programutveckling behöver verka i samma riktning. Målet är att varje elev ska möta tydliga förväntningar, fungerande stöd, hög kvalitet i undervisningen och goda möjligheter att nå målen för sin utbildning.

Prioriteringar inför kommande läsår

- Fortsatt utveckling av skolledningens organisation och det pedagogiska ledarskapet.
- Tydligare samverkan mellan programarbetslag och elevhälsa med eleven i centrum.
- Nytt årshjul för arbetslagen med tydligare fokus på pedagogiska frågor, uppföljning och analys.
- Fortsatt utveckling av verklighetsbaserat lärande.
- Stärkt samarbete med externa aktörer, lärosäten, branschaktörer och Stadsmissionens verksamheter.
- Tydligare stödstrukturer för matematik, gymnasiearbete, närvaro och elever inför APL.