



Stadsmissionens
Skolstiftelse



Kvalitetsrapport Grillska Liljeholmen

Läsåret 2025-2026



Grillska
Gymnasiet

Innehåll

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna	3
Rektors reflektion om året som har gått.....	4
Om Grillska Liljeholmen	4
Organisation	5
Skolledning.....	6
Antal elever på skolans program	6
Tillsyn och granskningar.....	6
Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling	7
Årliga interna granskningar.....	9
Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Kunskapsresultat	10
Betygsättning per program och fördelning mellan flickor och pojkar	10
Kurser med högst andel F.....	10
Avgångselevers resultat	11
Examensgrad	11
Resultat på introduktionsprogram	11
Nationella prov och betygssättning	12
Elevers lärande och pedagogisk utveckling.....	13
Utveckling av verksamheten.....	13
Trygghet, studiero och värdegrund	13
Samhällsengagemang och samverkan	14
Traditioner och aktiviteter	14
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete.....	14
Programutveckling	15
Elevdelaktighet	15
Sammanfattande slutsatser och prioriteringar.....	16

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna

Stadsmissionens Skolstiftelse är Sveriges största idéburna huvudman för gymnasieutbildningar. Verksamheten har sina rötter i Stockholms Stadsmissions långa utbildningstradition, som sträcker sig tillbaka till 1800-talet. Redan under organisationens första år bedrevs skolundervisning för barn i utsatthet, och utbildning har sedan dess återkommande varit en central del av Stadsmissionens arbete för att minska utanförskap och skapa vägar vidare för människor.

Stiftelsen bildades ursprungligen för att bedriva folkhögskoleverksamhet, men ändamålet breddades senare till att omfatta utbildningsverksamhet i vidare mening. År 2003 startade Stadsmissionen en egen gymnasieskola med inriktning mot vård och socialt arbete. Ett avgörande steg togs 2013, när Stadsmissionens Skolstiftelse tog över sex gymnasieskolor från JB-skolorna.

Skolorna går under namnet Grillska. Namnet anknyter till Grillska huset i Gamla stan i Stockholm, och till en historia där socialt ansvar, bildning och samhällsengagemang har haft en tydlig plats. För Stadsmissionens Skolstiftelse uttrycker namnet både kontinuitet och riktning: skolorna ska vara förankrade i kunskap, medmänsklighet och ansvar för samhället.

Som idéburen huvudman bedriver Stadsmissionens Skolstiftelse verksamheten i stiftelseform och som non-profit-verksamhet. Eventuella överskott återförs till utbildningen och används för att stärka skolornas kvalitet och långsiktiga utveckling. All verksamhet bedrivs icke-konfessionellt och icke-politiskt.

I dag omfattar Grillska-skolorna sex gymnasieskolor och en anpassad gymnasieskola på fem orter, med totalt cirka 3 000 elever och omkring 350 medarbetare. I samverkan med lokala Stadsmissioner, företag, civilsamhället och andra organisationer arbetar Stadsmissionens Skolstiftelse för att stärka elevernas samhällsengagemang och demokratiska förhållningssätt. Ambitionen är att eleverna ska ges kunskap, erfarenheter och möjligheter att bidra till ett mänskligare samhälle.

Kvalitet, trygg lärmiljö och social hållbarhet är centrala delar av skolornas uppdrag. Arbetet präglas av relationellt lärarskap, elevhälsa, inkludering och ett medvetet fokus på att varje elev ska ges möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar. Eleverna möter också dagliga omvärldssamtal, värdeskapande lärande och en engagemangsutbildning.

Stadsmissionens Skolstiftelse verkar lokalt, regionalt och nationellt genom seminarieverksamhet, deltagande i forskningsprojekt och genom att skapa arenor för samtal om svensk skola. Denna kvalitetsrapport tar sin utgångspunkt i den enskilda skolans resultat, erfarenheter och utvecklingsarbete under läsåret, men ska samtidigt förstås i ljuset av det gemensamma uppdrag som följer av att vara en del av Stadsmissionens Skolstiftelse. Varje Grillska-skola verkar utifrån sina lokala förutsättningar, behov och prioriteringar, och inom ramen för en gemensam ambition att bedriva utbildning med hög kvalitet, stark elevhälsa, tydligt utvecklingsfokus och reellt samhällsengagemang.

Rektors reflektion om året som har gått

Läsåret 2025/2026 har varit ett viktigt år för Grillska Gymnasiet Liljeholmen. Skolan har under året fortsatt att utveckla organisation, undervisning och elevstöd i en verksamhet som rymmer nationella gymnasieprogram, introduktionsprogram och anpassad gymnasieskola under samma tak. De olika verksamhetsdelarna har delvis skilda förutsättningar och behov, vilket ställer höga krav på tydlig organisation, nära ledarskap och gemensamma arbetssätt.

Under året syns flera tecken på att skolan fortsätter att utvecklas. Elevernas trygghet har stärkts, och skolans arbete med vuxennärvaro, relationellt förhållningssätt och gemensamma strukturer har bidragit till en lugnare och mer sammanhållen skolmiljö.

Även kunskapsresultaten visar en positiv utveckling. Examensgraden har ökat, vilket speglar ett mer systematiskt arbete med resultatuppföljning, stödinsatser, specialpedagogisk samverkan och tydligare uppföljning av elever som riskerar att inte nå målen. Arbetet visar betydelsen av en nära koppling mellan undervisning, elevhälsa och skolledning.

Skolan har också stärkt sin externa synlighet. Fler förstahandssökande, ökad aktivitet i sociala medier och välbesökta öppna hus visar att fler elever och vårdnadshavare har fått upp ögonen för skolans utbildningar och profil. Detta är viktigt för skolans fortsatta utveckling och för arbetet med att långsiktigt stärka programmens attraktivitet.

Samtidigt finns områden som behöver fortsätta vidareutvecklas. Undervisningens variation, arbetet med studiero, betygssättningens likvärdighet, matematik- och svenskresultaten samt genomströmningen behöver även framåt vara prioriterade delar av skolans kvalitetsarbete. Inför kommande läsår finns en tydligare bild av skolans styrkor och utvecklingsområden. Organisationen är bättre rustad, andelen behöriga lärare ökar och skolan går in i nästa läsår med flera positiva resultat att bygga vidare på.

Om Grillska Liljeholmen

Grillska Gymnasiet Liljeholmen är en fristående gymnasieskola som drivs av Stadsmissionens Skolstiftelse. Skolan har idag cirka 460 elever och erbjuder Samhällsvetenskapsprogrammet med två profiler, Barn- och fritidsprogrammet, Frisör- och stylistprogrammet, El- och energiprogrammet samt introduktionsprogrammet individuellt alternativ (IMA). I samma lokaler finns även anpassad gymnasieskola, som utgör en egen skolenhet och därför inte omfattas av denna kvalitetsrapport.

Skolan ligger nära Liljeholmens centrum med goda kommunikationer och har elever från hela Stockholmsområdet. Verksamheten är fördelad över tre våningsplan. I gatuplanet finns skolans frisørsalong där eleverna ges möjlighet att utveckla sina yrkeskunskaper i en ändamålsenlig miljö. Skolan har en egen matsal medan undervisningen i idrott och hälsa genomförs i idrottshallar i närområdet. Skolan har även en laborationssal för naturkunskap samt ett gym för Barn- och fritidsprogrammets träningsämnen. Det

centrala läget, de ändamålsenliga lokalerna och kombinationen av högskoleförberedande utbildning, yrkesutbildningar och introduktionsprogram bidrar till en bred och varierad elevsammansättning. Verksamhetsplanen lyfter också fram skolans centrala läge, varierade programutbud och lokaler som viktiga förutsättningar för skolan.

En viktig del av Grillska Liljeholmens verksamhet är den relationella pedagogiken. Utgångspunkten är att goda och tillitsfulla relationer mellan elever och vuxna skapar förutsättningar för såväl lärande som trygghet och personlig utveckling. Skolan möter en elevgrupp med varierande förutsättningar och behov, där många elever behöver en tillgänglig och tydligt strukturerad lärmiljö samt ett nära vuxenstöd.

Skolan har en välutvecklad elevhälsa som spelar en central roll i verksamheten. Det finns en stark specialpedagogisk kompetens och erfarenhet av att möta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och andra behov av stöd. Arbetet präglas av ambitionen att skapa en inkluderande skolmiljö där eleverna blir sedda och får stöd utifrån sina individuella förutsättningar.

Trygghet och vuxennärvaro är andra viktiga delar av skolans kultur. Personalen arbetar aktivt för att skapa en miljö där eleverna känner tillit till de vuxna och upplever skolan som trygg och inkluderande. Socialpedagogernas arbete och vuxennärvaron i skolans gemensamma miljöer är viktiga delar av det förebyggande och trygghetsskapande arbetet.

Sammantaget präglas Grillska Liljeholmen av ambitionen att förena höga förväntningar på elevernas lärande med ett starkt relationellt och elevhälsofrämjande arbete. Skolans breda programutbud, centrala läge, engagerade personal och utvecklade stödstruktur skapar förutsättningar för att möta en heterogen elevgrupp och ge eleverna möjlighet att utvecklas utifrån sina olika förutsättningar.

Organisation

Grillska Gymnasiet Liljeholmen har cirka 50 medarbetare och leds av rektor och två biträdande rektorer. Den pedagogiska verksamheten är organiserad i fyra arbetslag inom gymnasieskolans nationella program samt ett arbetslag för introduktionsprogrammet IMA.

Skolan har ett väl utbyggt elevhälsoteam med specialpedagoger, kurator, socialpedagog, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Därutöver finns tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Den specialpedagogiska kompetensen är en viktig del av skolans stödorganisation och arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer.

Arbetet organiseras genom återkommande mötesforum där skolledning, arbetslag och elevhälsa följer elevernas kunskapsutveckling, närvaro och studiesituation.

Organisationen stödjer därmed ett nära samarbete mellan undervisande personal, elevhälsa och skolledning.

Skolledning

Skolans ledning består av rektor och två biträdande rektorer. Rektor har det övergripande ansvaret för skolans verksamhet och leder även skolans administrativa personal och elevhälsa. Ansvarsområdena mellan de biträdande rektorerna är fördelade så att en biträdande rektor ansvarar för skolans nationella program, medan den andra ansvarar för introduktionsprogrammet samt den anpassade gymnasieskolan.

Skolledningen träffas veckovis för att planera, samordna och följa upp verksamheten. Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektorer, arbetslagsledare och administratör. Arbetslagsledarna har en central roll i att leda arbetet i respektive arbetslag och bidra till att gemensamma beslut och prioriteringar omsätts i verksamheten.

Antal elever på skolans program

Skolan hade per den 15 oktober 2025 följande antal elever. Elever som går IMV är inräknade i elevantalet för respektive program.

Program	År 1	År 2	År 3	Totalt
BFFRH	31	30	25	86
EEDAK	30	30	24	84
FRFRR	20	17	11	48
IMA	44	12	4	60
SABEP	31	38	27	96
SASAP	32	22	32	86
Totalt	188	149	123	460

Tillsyn och granskningar

Under våren 2025 genomförde Skolinspektionen en planerad kvalitetsgranskning av Grillska Gymnasiet Liljeholmen. Granskningen omfattade rektors ledarskap, undervisning, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömde att rektors ledarskap samt förutsättningarna för en likvärdig bedömning och betygssättning uppfyllde kvalitetskriterierna i hög utsträckning. Inom områdena undervisning samt trygghet och studiero identifierades utvecklingsbehov. Det handlade framför allt om att utveckla undervisningen så att den blir mer varierad och

stimulerande samt att säkerställa att gemensamma strategier för studiero tillämpas konsekvent.

Med anledning av granskningen genomförde skolan under hösten 2025 ett samlat utvecklingsarbete. Skolledning, förstelärare och elevhälsa tog tillsammans fram en gemensam modell för undervisningen, best practice, med gemensamma ramar för lektionens start, genomförande och avslut. Arbetet följdes upp genom strukturerade lektionsobservationer och återkoppling.

I uppföljningsbeslutet den 7 januari 2026 bedömde Skolinspektionen att huvudmannen hade påbörjat ett arbete som låg i linje med myndighetens bedömning av vad som behövdes för att höja kvaliteten inom undervisning samt trygghet och studiero. Granskningen avslutades därefter.

Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse utgår från en kontinuerlig och strukturerad process där verksamheternas resultat följs upp, analyseras, värderas och omsätts i prioriterade utvecklingsinsatser.



Arbetet omfattar såväl elevernas lärande som trygghet, trivsel, studiero, närvaro, elevhälsa, stödinsatser, inflytande, omvärldskontakter, medarbetarperspektiv och skolornas utvecklingsprocesser. Kvalitetsarbetet tar därmed sin utgångspunkt i utbildningens hela uppdrag och syftar till att skapa en samlad förståelse för hur verksamheterna fungerar, vilka resultat som uppnås och vilka faktorer som påverkar utvecklingen. Likaså följs verksamheternas arbete enligt styrdokument och stiftelsegemensamma *standards* upp.

En central utgångspunkt i Stadsmissionens Skolstiftelses kvalitetsarbete är att resultat inte enbart ska redovisas eller konstateras, utan förstås och bedömas i sitt sammanhang. Det innebär att analysen av exempelvis examensgrad, närvaro, elevenkät eller korrelation vid nationella prov behöver kopplas till bakomliggande orsaker, organisatoriska förutsättningar, elevgruppernas sammansättning, undervisningens kvalitet samt de insatser som genomförts under året. På så sätt blir kvalitetsarbetet inte enbart en beskrivning av nuläget, utan ett verktyg för lärande, prioritering och styrning.

Arbetet bedrivs kontinuerligt på flera nivåer inom organisationen och den regelbundna uppföljningen bidrar till att kvalitetsarbetet inte blir en aktivitet vid sidan av det dagliga arbetet.

Kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse präglas också av en ambition att förena ett resultatfokus med ett professionellt reflekterande förhållningssätt. I analysarbetet ryms därför både kvantitativa underlag, såsom statistik och enkätresultat, och kvalitativa underlag, såsom professionella bedömningar, erfarenheter från undervisningen, dialoger i arbetslag och ämneslag samt iakttagelser från elevhälsans arbete. Det gör det möjligt att upptäcka mönster som inte alltid framgår av siffror enbart, till exempel skillnader mellan skolor, program, elevgrupper och olika delar av organisationen. Det allra viktigaste kvalitetsarbetet utgörs av varje lärares reflektion i den dagliga verksamheten.

En viktig del i Stadsmissionens Skolstiftelses modell är också kopplingen mellan kvalitetsarbete och verksamhetsutveckling. De slutsatser som dras i uppföljningen förs vidare in i verksamhetsplanering, resursfördelning och prioriteringar inför kommande läsår. Därigenom skapas en tydlig länk mellan analys och handling.



Årliga interna granskningar

Som en del av Stadsmissionens Skolstiftelses systematiska kvalitetsarbete genomför huvudmannen årligen interna granskningar av samtliga skolor. Syftet med granskningarna är att säkerställa att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande nationella styrdokument och huvudmannens gemensamma riktlinjer. De interna granskningarna utgör därmed ett viktigt verktyg för att följa upp regelefterlevnad, identifiera riskområden och skapa underlag för fortsatt utveckling.

Varje år riktas särskilt fokus mot några utvalda områden för särskild uppföljning och utveckling. Arbetet kan då bestå av såväl dokumentgranskning, intervjuer och lektionsbesök.

De interna granskningarna ger värdefull information om goda exempel för spridning mellan skolorna likväl som information om var insatser behövs.

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Grillska Gymnasiet Liljeholmen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som följer ett gemensamt årshjul. Arbetet utgår från skolans lokala verksamhetsplan, som årligen tas fram utifrån föregående läsårs resultat och analyser samt identifierade utvecklingsbehov.

Kvalitetsarbetet bedrivs nära verksamheten och involverar skolläda, arbetslag, elevhälsa och lärare. Arbetet med verksamhetsplanens mål sker i arbetslagen och följs upp av skolläda tillsammans med arbetslagsledarna vid återkommande avstämningsstillfällen.

Vid läsårets slut genomför samtliga undervisande lärare en skriftlig kursläraranalys. Kursläraranalyserna omfattar elevernas resultat, undervisningens genomförande, skolans lokala utvecklingsområden och lärarens pedagogiska utvecklingsbehov. De utgör ett viktigt underlag för planeringen av nästkommande läsårs pedagogiska utvecklingsarbete.

Elevernas perspektiv fångas upp genom elevenkäten, mentorssamtal, kursutvärderingar och andra samtal i verksamheten. Även medarbetarnas perspektiv ingår genom den årliga medarbetarundersökningen. Sammantaget bygger kvalitetsarbetet på en återkommande process där resultat och andra underlag samlas in, analyseras, leder till planerade insatser och därefter följs upp.

Kunskapsresultat

Betygsättning per program och fördelning mellan flickor och pojkar

Program	A	B	C	D	E	F
Barn- och fritidsprogrammet	11,6%	10,6%	15,4%	19,2%	30,4%	12,7%
El- och energiprogrammet	6,8%	10,0%	20,2%	25,3%	24,5%	13,1%
Frisörprogrammet	9,0%	14,0%	25,2%	17,0%	25,2%	9,6%
Introduktionsprogram	4,2%	3,8%	16,3%	17,5%	42,1%	16,3%
Samhällsvetenskapsprogrammet	7,6%	9,9%	19,1%	22,4%	25,9%	15,1%
Totalt	8,8%	10,8%	19,5%	21,4%	26,7%	12,8%

Betygsfördelningen mellan skolans program är sammantaget relativt jämn. Tydligare skillnader framträder mellan flickor och pojkar, där flickor på flera program har en större andel betyg på de högre betygsstegen A-C. Resultaten på program med små elevgrupper behöver tolkas med försiktighet, men skillnaderna bör följas upp i relation till närvaro, motivation, studiestrategier och undervisningens utformning.

Kurser med högst andel F

Ämne	Andel F	Antal betyg
Svenska som andraspråk 3	52,4%	21
Matematik 2b	43,9%	66
Frisör 3	43,8%	16
Material och miljö	37,5%	16
Matematik Nivå 1b	32,8%	61
Frisör 2	31,3%	16
Svenska som andraspråk 2	27,8%	18
Träninglära 2	27,6%	29
Samhällskunskap Nivå 1a2	26,9%	26
Samhällskunskap 2	25,9%	58

Resultaten visar att matematik och svenska som andraspråk behöver vara fortsatt prioriterade områden. Även vissa program- och karaktärsämneskurser har en hög andel F, vilket behöver följas upp inom respektive arbetslag och ämneslag.

Avgångselevers resultat

Examensgrad

Program	Vt 2024	Vt 2025	Vt 2026
Barn- och fritidsprogrammet	76,5%	78,3%	91,7%
EL- och energiprogrammet	66,7%	85,7%	90,9%
Frisörprogrammet	80,0%	72,7%	100 %
Samhällsprogrammet	87,8%	65,3%	82,6%
Totalt	80,8%	82,3%	85,6%

Kön	Vt 2024	Vt 2025	Vt 2026
Examensgrad flickor	83,9%	77,3%	86,7%
Examensgrad pojkar	78,7%	86,5%	84,6%

Examensgraden har utvecklats positivt och ökat från 80,8 procent 2024 till 85,6 procent 2026. Flera program visar tydlig förbättring. En viktig förklaring är skolans mer systematiska uppföljning av elevernas omdömen och resultat samt en tydligare organisation kring omläsningar och särskilda prövningar för elever med F i en eller flera kurser. Meritvärdet har också ökat från 12,0 till 12,9 mellan läsåren 2024/2025 och 2025/2026.

Genomströmningen inom tre år har historiskt varit låg och ligger fortsatt under både Skolstiftelsens och rikets nivåer. Eftersom måttet avser elevkullar som påbörjade sin utbildning flera år tillbaka i tiden speglar det ännu inte fullt ut de insatser som genomförts under senare läsår. Mot bakgrund av den ökade examensgraden och den tätare resultatuppföljningen finns förutsättningar att även genomströmningen successivt ska förbättras.

Resultat på introduktionsprogram

Individuellt alternativ

Utfall ett år	Antal	Andel
Elever	115	
Uppnått mål	49	42,6%
Ej uppnått mål	35	30,4%
Fortsatt studerande IMA	30	26,1%

Programinriktat val

Utfall ett år	Antal	Andel
Elever	34	
Behörig	18	52,9%
Fortsatta studier IM	14	41,2%
Studieavbrott	2	5,9%

Utfall två år	Antal	Andel
Elever	21	
Behörig	13	61,9%
Fortsatta studier IM	6	28,6%
Studieavbrott	2	9,5%

Resultaten på introduktionsprogrammen visar att en förhållandevis stor andel elever når målet med sina studier eller fortsätter i utbildning. På IMV har drygt hälften av eleverna blivit behöriga efter ett år och nästan två tredjedelar efter två år. Andelen studieavbrott är relativt låg.

Nationella prov och betygssättning

Betygsresultaten på de nationella proven visar att skolan fortsatt behöver prioritera matematik och svenska, med särskilt fokus på att fler elever ska nå minst betyget E. Kartläggningen i årskurs 1 behöver användas systematiskt för att tidigt identifiera elever med låga resultat och säkerställa rätt stöd och anpassningar inom ordinarie undervisning.

Nationellt prov	F Liljeholmen vt 2025	F riket vt 2025
Engelska 5	6,3%	3,7%
Engelska 6	2,8%	1,8%
Matematik 1a	58,7%	42,3%
Matematik 2b	55,6%	37,4%
Svenska 1	23,7%	15,7%
Svenska som andraspråk 1	35,7%	29,8%
Svenska 3	30,8%	5,5%
Svenska som andraspråk 3	28,6%	13,8%

Analysen av korrelationen mellan nationella prov och satta betyg visar att en relativt stor andel elever i flera ämnen får ett högre kursbetyg än provresultatet. Det innebär att skolan behöver fortsätta stärka arbetet med hur nationella prov särskilt beaktas vid

betygssättningen och skapa en mer systematisk dokumentation och uppföljning av avvikelser mellan provresultat och slutbetyg.

Elevers lärande och pedagogisk utveckling

Skolan har under året arbetat med flera pedagogiska fokusområden. Varje morgon genomförs omvärldssamtal med eleverna. Som stöd skickar en av förstelärarna ut förslag på aktuella nyheter som kan användas i samtalen. Syftet är att alla elever regelbundet ska få ta del av och samtala om aktuella samhälls- och omvärldsfrågor.

Samtliga lärare har under året fått kompetensutveckling inom AI, både med fokus på hur AI kan användas som stöd i planering och undervisning och hur eleverna kan använda AI som ett verktyg för sitt lärande. Skolan har också fortsatt arbetet med den gemensamma lektionsstruktur som benämns best practice, kompletterat med fortbildning i lektionsdesign och ledarskap, lektionsbesök och arbete med gemensamma klassrumsregler.

Språk och studiestrategier har varit ett fokusområde, med arbete kring ämnesbegrepp, modelltexter, visuellt stöd och tydliga planeringar. Elevernas måluppfyllelse har följts genom återkommande resultat- och mentorsuppföljningar, läxhjälp och riktat stöd i matematik.

Utveckling av verksamheten

Under läsåret har flera insatser genomförts som bidragit positivt till skolmiljön, tryggheten och gemenskapen. Delar av skolans lokaler har fått nya möbler och målats om, vilket har bidragit till en mer trivsamt och omhändertagen skolmiljö.

Skolans café har kommit i gång och har tillsammans med spel och pingisbord skapat en mer attraktiv mötesplats för eleverna. Detta, i kombination med ökad vuxennärvaro i skolans gemensamma ytor, har bidragit till en lugnare skolmiljö och bättre stämning bland eleverna.

Under året har elever även fått möjlighet att åka till Stenfasta kursgård utanför Strängnäs. Vistelserna har innehållit gruppstärkande aktiviteter, gemensam matlagning och möjlighet att vistas i naturen. Insatserna är en del av skolans långsiktiga arbete med trygghet, trivsel och gemenskap.

Trygghet, studiero och värdegrund

Resultaten från både Skolstiftelsens elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät visar att en stor majoritet av eleverna på Grillska Liljeholmen upplever skolan som trygg och att tryggheten har stärkts över tid. I Skolstiftelsens enkät ökade trygghetsindex från 3,72 år 2024 till 3,93 år 2026. På frågan om eleverna känner sig trygga i skolan ökade medelvärdet från 3,85 till 4,00.

Även resultaten inom värdegrund är övervägande positiva. Det samlade värdegrundsresultatet har ökat från 3,70 år 2024 till 3,87 år 2026. Eleverna ger särskilt positiva omdömen om att skolan arbetar utifrån principen om alla människors lika värde och att personalen tar ansvar för att alla behandlas respektfullt.

Utvecklingen sammanfaller med skolans trygghetsskapande åtgärder, bland annat passagesystem och kamerabevakning, socialpedagoger samt ökad vuxennärvaro i korridorerna. Skolan har också ett trygghetsteam bestående av elever och personal, vilket ger eleverna möjlighet att vara delaktiga och påverka åtgärder som stärker trygghet och skolmiljö.

Det fortsatta arbetet bör bygga vidare på genomförda insatser och elevernas delaktighet, samtidigt som skolan fortsatt följer skillnaderna mellan flickors och pojkars upplevelse av trygghet.

Samhällsengagemang och samverkan

Skolan arbetar på flera sätt för att stärka elevernas samhällsengagemang och förståelse för det omgivande samhället. Detta sker bland annat genom studiebesök, APL och en engagemangsutbildning för elever i årskurs 1. Inför kommande läsår är målet att ytterligare stärka och synliggöra arbetet med samhällsengagemang, demokrati och globala frågor genom skolans utveckling till FN-skola.

Skolans yrkesprogram samverkar med respektive bransch genom lokala programråd, APL och branschrelaterade aktiviteter. På Frisörprogrammet får eleverna möjlighet att delta i tävlingar och branschrelaterade aktiviteter, exempelvis färgkurs i samarbete med Wella. APL är en central del av samverkan på yrkesprogrammen och innebär en kontinuerlig kontakt mellan skola och arbetsliv.

Traditioner och aktiviteter

Skolan arbetar aktivt med att skapa gemenskap, delaktighet och en positiv skolkultur genom återkommande traditioner och aktiviteter. Arbetet följer ett årshjul och omfattar bland annat Grillska Spelen, LAN, aktiviteter i samband med Alla hjärtans dag, poesitävling och poängjakt. Aktiviteterna skapar mötesplatser mellan elever från olika program och årskurser och bidrar till att stärka sammanhållningen och elevernas känsla av tillhörighet till skolan.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete

Elevhälsan har en central roll i Grillska Liljeholmens verksamhet och är nära integrerad i skolans pedagogiska arbete. Skolans relationella pedagogik innebär att relationer mellan elever och vuxna ses som en viktig grund för att förstå och möta elevernas olika behov.

Elevhälsoteamet träffas en gång per vecka och består av specialpedagoger, socialpedagoger, kurator, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, biträdande rektor och rektor. Specialpedagogerna leder mötena och ansvarar för att inkomna EHT-anmälningar behandlas. Den specialpedagogiska kompetensen är en särskild styrka i verksamheten, inte minst i arbetet med elever med NPF och andra behov av stöd.

Studie- och yrkesvägledningen är integrerad i elevhälsans arbete och SYV deltar i samtliga EHT-möten. Vägledningen innehåller både generella och individuella insatser, bland annat information om gymnasiet och individuella val, stöd till elever i årskurs 3 inför vägar efter gymnasiet samt särskilt stöd till elever på introduktionsprogram.

Det fortsatta utvecklingsarbetet bör framför allt inriktas på att ytterligare stärka den systematiska uppföljningen av studie- och yrkesvägledningen och skapa tydligare strukturer för hur vägledningsperspektivet integreras i undervisningen och i skolans gemensamma kvalitetsarbete.

Programutveckling

Barn- och fritidsprogrammet

Programutvecklingen har fokuserat på ledarskap, gemenskap och förberedelser inför APL. Ett gemensamt projekt inom aktivitetsledarskap och idrott och hälsa har genomförts där elever i årskurs 3 planerat och lett idrottslektioner för elever i årskurs 1. APL är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde, med ambitionen att förbereda eleverna tidigare och tydligare.

El- och energiprogrammet

Programutvecklingen har fokuserat på en tydligare röd tråd genom utbildningen, utvecklad APL, anpassning till Gy25 och förbättrade praktiska lärmiljöer. Program- och ämneslagsmöten har använts för att följa upp resultat, närvaro, studiero och arbetet med gymnasiearbeten.

Frisörprogrammet

Programutvecklingen har fokuserat på att stärka kopplingen mellan teori och praktik samt bredda elevernas kunskaper om frisörbranschen. Eleverna har genomfört studiebesök, workshoppar, färgkurs i samarbete med Wella Studio samt arbetat i popup-salong i elevhallen.

Samhällsvetenskapsprogrammet, beteendevetenskap

Programutvecklingen har fokuserat på samhällsengagemang, ledarskap samt en tydligare beteende- och idrottsprofil. Fadderverksamheten har genomförts som pilotprojekt och kopplingen mellan idrottspsykologi och projektet Alla på snö har fungerat väl.

Samhällsvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskap

Programutvecklingen har fokuserat på att stärka elevernas samhällsengagemang och skapa fler kontaktytor med det omgivande samhället. Eleverna har bland annat deltagit i debatt med politiska ungdomsförbund och genomfört studiebesök på Södertörns högskola.

Elevdelaktighet

Skolan arbetar med elevdelaktighet genom flera olika forum och former för återkoppling. Det finns elevråd, fokusgrupper inom bland annat trygghet och trivsel samt elevskyddsombud som kan föra elevernas perspektiv vidare i frågor som rör skolmiljö och arbetsmiljö.

Elevernas synpunkter fångas också upp genom mentorssamtal, kursutvärderingar och andra samtal i verksamheten. Den årliga elevenkäten används som underlag i skolans fortsatta utvecklings- och kvalitetsarbete.

Sammanfattande slutsatser och prioriteringar

Läsåret 2025/2026 har på flera områden inneburit en positiv utveckling för Grillska Liljeholmen. Skolmiljön har förbättrats, elevernas upplevelse av trygghet har stärkts och examensgraden har ökat från 80,8 procent 2024 till 85,6 procent 2026. Meritvärdet har också ökat från 12,0 till 12,9 mellan läsåren 2024/2025 och 2025/2026.

Samtidigt visar resultaten på fortsatta utvecklingsbehov. Matematik och svenska behöver prioriteras för att fler elever ska nå minst betyget E. Kartläggningar, stöd och anpassningar behöver användas systematiskt och följas upp för att tidigt fånga elever som riskerar att inte nå målen. Skolan behöver också fortsätta utveckla undervisningen genom varierade och tillgängliga arbetssätt, språkutvecklande metoder och den gemensamma lektionsstruktur som utvecklats under året.

Ett annat prioriterat område är bedömning och betygssättning. Analysen visar skillnader mellan flickors och pojkars betygsresultat som behöver undersökas närmare. Korrelationen mellan nationella prov och satta betyg visar också att en relativt stor andel elever i flera ämnen får högre kursbetyg än resultatet på det nationella provet. Skolan behöver därför stärka arbetet med hur nationella prov särskilt beaktas och skapa en mer systematisk uppföljning av avvikelser mellan provresultat och betyg.

Inför nästa läsår bör verksamhetsplanen särskilt fokusera på ökad måluppfyllelse, närvaro och genomströmning, utvecklad undervisning och rättssäker betygssättning, fortsatt trygghets- och studieroarbete, utvecklad APL och studie- och yrkesvägledning samt ett tydligare pedagogiskt ledarskap genom arbetslag och skolledning.