



Kvalitetsrapport Grillska Örebro

Läsåret 2025-2026

Innehåll

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna	3
Rektors reflektion om året som har gått	4
Om Grillska Örebro	4
Organisation	5
Lärares behörighet och antal elever per lärare	5
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal	6
Skolledning	6
Antal elever på skolans program	6
Tillsyner och granskningar	7
Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling	7
Årliga interna granskningar	9
Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Kunskapsresultat	9
Kurser med starka resultat	10
Kurser med svaga resultat	11
Nationella prov	11
Elevers lärande och pedagogisk utveckling	12
Trygghet, studiero och värdegrund	13
Samhällsengagemang och samverkan	13
Traditioner och aktiviteter	14
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete	14
Programutveckling	15
Elevdelaktighet	15
Sammanfattande slutsatser och prioriteringar	16

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna

Stadsmissionens Skolstiftelse är Sveriges största idéburna huvudman för gymnasieutbildningar. Verksamheten har sina rötter i Stockholms Stadsmissions långa utbildningstradition, som sträcker sig tillbaka till 1800-talet. Redan under organisationens första år bedrevs skolundervisning för barn i utsatthet, och utbildning har sedan dess återkommande varit en central del av Stadsmissionens arbete för att minska utanförskap och skapa vägar vidare för människor.

Stiftelsen bildades ursprungligen för att bedriva folkhögskoleverksamhet, men ändamålet breddades senare till att omfatta utbildningsverksamhet i vidare mening. År 2003 startade Stadsmissionen en egen gymnasieskola med inriktning mot vård och socialt arbete. Ett avgörande steg togs 2013, när Stadsmissionens Skolstiftelse tog över sex gymnasieskolor från JB-skolorna.

Skolorna går under namnet Grillska. Namnet anknyter till Grillska huset i Gamla stan i Stockholm och till en historia där socialt ansvar, bildning och samhällsengagemang har haft en tydlig plats. För Stadsmissionens Skolstiftelse uttrycker namnet både kontinuitet och riktning: skolorna ska vara förankrade i kunskap, medmänsklighet och ansvar för samhället.

Som idéburen huvudman bedriver Stadsmissionens Skolstiftelse verksamheten i stiftelseform och som non-profit-verksamhet. Eventuella överskott återförs till utbildningen och används för att stärka skolornas kvalitet och långsiktiga utveckling. All verksamhet bedrivs icke-konfessionellt och icke-politiskt.

I dag omfattar Grillska-skolorna sex gymnasieskolor och en anpassad gymnasieskola på fem orter, med totalt cirka 3 000 elever och omkring 350 medarbetare. I samverkan med lokala Stadsmissioner, företag, civilsamhället och andra organisationer arbetar Stadsmissionens Skolstiftelse för att stärka elevernas samhällsengagemang och demokratiska förhållningssätt. Ambitionen är att eleverna ska ges kunskap, erfarenheter och möjligheter att bidra till ett mänskligare samhälle.

Kvalitet, trygg lärmiljö och social hållbarhet är centrala delar av skolornas uppdrag. Arbetet präglas av relationellt lärarskap, elevhälsa, inkludering och ett medvetet fokus på att varje elev ska ges möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar. Eleverna möter också dagliga omvärldssamtal, värdeskapande lärande och en engagemangsutbildning.

Stadsmissionens Skolstiftelse verkar lokalt, regionalt och nationellt genom seminarieverksamhet, deltagande i forskningsprojekt och genom att skapa arenor för samtal om svensk skola. Denna kvalitetsrapport tar sin utgångspunkt i den enskilda skolans resultat, erfarenheter och utvecklingsarbete under läsåret, men ska samtidigt förstås i ljuset av det gemensamma uppdrag som följer av att vara en del av Stadsmissionens Skolstiftelse. Varje Grillska-skola verkar utifrån sina lokala förutsättningar, behov och prioriteringar, och inom ramen för en gemensam ambition att

bedriva utbildning med hög kvalitet, stark elevhälsa, tydligt utvecklingsfokus och reellt samhällsengagemang.

Rektors reflektion om året som har gått

Läsåret 2025/2026 har på flera sätt varit ett starkt år för Grillska Örebro. Skolan når en examensgrad på 93,9 procent, vilket är en tydlig förbättring jämfört med föregående läsår. Resultatet visar att skolans examensdrivande arbete, där undervisning, mentorskap, elevhälsa och uppföljning samverkar, har haft positiv effekt.

Under året har skolan fortsatt att utveckla arbetet med trygghet, närvaro och stödinsatser. En viktig del av detta har varit Flexgruppen, som startade som en riktad insats för elever i behov av ett mindre sammanhang och tydligare stöd i skolarbetet. Uppföljningen visar att Flexgruppen har fyllt en viktig funktion, både för elever med stora stödbehov och för elever med problematisk skolfrånvaro. Verksamheten permanentas och byggs ut kommande läsår vilket är ett steg i riktning mot kommande nationella reformer.

Skolans samverkan med det omgivande samhället har också stärkts. Genom arbetet med Öppna dörren har skolan utvecklat former för att näringsliv och civilsamhälle ska kunna bidra med praktik, mentorskap, inspiration och framtidstro för eleverna.

Samarbetet med Örebro Stadsmission, Mentor Sverige och lokala aktörer skapar nya möjligheter att koppla utbildningen till verkliga samhällsbehov.

Samtidigt visar årets uppföljning att skolan har utvecklingsområden. Tryggheten är fortsatt ett prioriterat område, särskilt eftersom resultaten skiljer sig mellan program och eftersom vissa elevgrupper beskriver brister i studiero och jargong. Arbetet med omvärldssamtal och samhällsengagemang behöver också bli mer likvärdigt mellan arbetslag och program.

Skolans idrottsliga profil är fortsatt stark. Det fördjupade samarbetet med Örebro SK och den fortsatta NIU-certifieringen inom fotboll stärker både utbildningens kvalitet och skolans profil. Det finns också en tydlig ambition att utveckla satsningen vidare, bland annat mot tjejsidan.

Sammanfattningsvis visar läsåret att Grillska Örebro har en stark grund att stå på. Skolan har en engagerad och stabil personalgrupp, starka kunskapsresultat och ett tydligt värdegrundsdrivet utvecklingsarbete. Nästa steg är att stärka trygghet, likvärdighet, elevdelaktighet och samhällskoppling ytterligare, så att skolans kvalitet blir tydlig både för nuvarande elever och för framtida sökande.

Om Grillska Örebro

Grillska Örebro är en idéburen, icke-politisk och icke-konfessionell gymnasieskola som drivs av Stadsmissionens Skolstiftelse. Skolan ligger i norra delen av Örebro och hade

under läsåret cirka 413 elever. Skolan erbjuder ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet samt el- och energiprogrammet.

En viktig del av skolans profil är den idrottsliga satsningen. Grillska Örebro har nationellt godkänd idrottsutbildning inom fotboll och e-sport, vilket ger elever möjlighet att kombinera en elitsatsning med gymnasiestudier. Särskilt fotbollsprofilen, med fördjupat samarbete med Örebro SK, är en stark del av skolans identitet och attraktionskraft.

Skolan präglas av nära relationer mellan elever och personal, ett aktivt arbete med trygghet och en tydlig ambition att koppla utbildningen till samhälle, arbetsliv och civilsamhälle. Genom arbetet med värdeskapande lärande, Öppna dörren och samverkan med Örebro Stadsmission får eleverna möjlighet att utveckla både kunskaper och ansvarstagande.

Organisation

Skolan har 36 medarbetare och leds av rektor och biträdande rektor. Verksamheten är organiserad i tre arbetslag som leds av arbetslagsledare. Elevhälsoteamet leds av skolledare och består av studie- och yrkesvägledare, kurator, specialpedagog, skolsköterska samt tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

Skolans ledningsgrupp består av skolledning, arbetslagsledare, kurator och skolans informatör. I organisationen finns även IT-tekniker, administratör och lokalvårdare. Matsalen drivs på entreprenad och lagar mat som ger hög grad av elevnöjdhet. Organisationens ger skolan goda förutsättningar för nära uppföljning, tydlig ansvarsfördelning och samverkan mellan undervisning, elevhälsa och stödjande funktioner.

Lärares behörighet och antal elever per lärare

Skolan har motsvarande cirka 23 lärartjänster. Av dessa har 19 lärarexamen. Fyra lärare saknar lärarlegitimation, varav två har sin huvudsakliga bakgrund som instruktörer inom fotboll och e-sport. Två lärare är under utbildning, varav en beräknas bli klar inom kort och en har cirka två år kvar. Skolan har omkring 18 elever per lärare.

Skolans bedömning är att lärargruppen är stabil och att den samlade kompetensen ger goda förutsättningar för undervisning av hög kvalitet. Samtidigt behöver arbetet med behörighet och kompetensförsörjning fortsätta, särskilt för att säkerställa att all undervisning bedrivs av lärare som inte bara är legitimerad utan behörig i aktuellt ämne, för att säkerställa likvärdighet och för att nå långsiktig kvalitet i samtliga ämnen och program.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal

Elevhälsan har ett etablerat och väl fungerande samarbete med skolledning, mentorer och arbetslag. Arbetet bedrivs både genom formella elevhälsomöten och genom nära vardaglig samverkan i skolans ordinarie verksamhet. Det innebär att elevhälsans professioner inte enbart fungerar som en stödresurs vid enskilda ärenden, utan också bidrar i det förebyggande och främjande arbetet kring elevernas mående, trygghet, närvaro, lärande och måluppfyllelse.

En viktig styrka i arbetet är de korta kontaktvägarna mellan elevhälsa och undervisande personal. Det skapar goda förutsättningar för tidig uppmärksamhet när elever visar tecken på svårigheter, exempelvis genom ökad frånvaro, bristande progression eller förändrat mående. Genom återkommande avstämningar kan skolan snabbare samordna insatser, följa upp genomförda åtgärder och säkerställa att stödet utformas utifrån elevens samlade skolsituation.

Elevhälsans arbete är samtidigt nära kopplat till skolans bredare kvalitetsarbete. Frågor om trygghet, studiero, närvaro och måluppfyllelse analyseras inte isolerat, utan som delar av samma helhet. Det fortsatta arbetet handlar därför om att ytterligare stärka det förebyggande och klassrumsnära elevhälsoarbetet, så att elevhälsans kompetens används tidigt, systematiskt och i nära samspel med undervisningen.

Skolledning

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Båda är anställda på heltid, har lärarexamen och har genomgått rektorsutbildning. Under läsåret har båda även undervisat motsvarande cirka 10 procent. Denna närhet till undervisningen ger skolledningen god insyn i verksamheten samtidigt som ledningsuppdraget omfattar skolans övergripande kvalitetsarbete, arbetsmiljö, elevhälsoarbete och verksamhetsutveckling.

Antal elever på skolans program

Samhällsvetenskapsprogrammet är skolans största program, följt av ekonomiprogrammet. NIU-elever finns på samtliga program och utgör en viktig del av skolans profil. Elevsammansättningen innebär att skolan behöver kombinera högskoleförberedande undervisning, yrkesnära utbildning och stöd för elever som samtidigt bedriver en idrottslig elitsatsning.

Program	Antal elever	Varav NIU
EL- och energiprogrammet	74	5
Ekonomiprogrammet	138	24
Naturvetenskapsprogrammet	42	4

Samhällsvetenskapsprogrammet	159	31
Totalt	413	64

Tillsyner och granskningar

Grillska Örebro har under de senaste tio åren genomgått flera granskningar av Skolinspektionen med mycket goda resultat. Vid den regelbundna kvalitetsgranskningen 2023 granskades rektors ledarskap, undervisning, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning. Skolan bedömdes hålla hög kvalitet inom samtliga granskade områden och ärendet avslutades utan anmärkningar.

Skolan har även genomgått etablerings- och tillståndsprövningar kopplade till expansion och NIU-satsningar. Dessa har godkänts utan anmärkningar. Sammantaget visar tillsynerna att skolan har en stabil organisation, en trygg studiemiljö och en utbildning som håller god kvalitet.

Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse utgår från en kontinuerlig och strukturerad process där verksamheternas resultat följs upp, analyseras, värderas och omsätts i prioriterade utvecklingsinsatser.



Arbetet omfattar såväl elevernas lärande som trygghet, trivsel, studiero, närvaro, elevhälsa, stödinsatser, inflytande, omvärldskontakter, medarbetarperspektiv och skolornas utvecklingsprocesser. Kvalitetsarbetet tar därmed sin utgångspunkt i

utbildningens hela uppdrag och syftar till att skapa en samlad förståelse för hur verksamheterna fungerar, vilka resultat som uppnås och vilka faktorer som påverkar utvecklingen. Likaså följs verksamheternas arbete enligt styrdokument och stiftelsegemensamma standards upp.

En central utgångspunkt i Stadsmissionens Skolstiftelses kvalitetsarbete är att resultat inte enbart ska redovisas eller konstateras, utan förstås och bedömas i sitt sammanhang. Det innebär att analysen av exempelvis examensgrad, närvaro, elevenkät eller korrelation vid nationella prov behöver kopplas till bakomliggande orsaker, organisatoriska förutsättningar, elevgruppernas sammansättning, undervisningens kvalitet samt de insatser som genomförts under året. På så sätt blir kvalitetsarbetet inte enbart en beskrivning av nuläget, utan ett verktyg för lärande, prioritering och styrning.

Arbetet bedrivs kontinuerligt på flera nivåer inom organisationen och den regelbundna uppföljningen bidrar till att kvalitetsarbetet inte blir en aktivitet vid sidan av det dagliga arbetet.

Kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse präglas också av en ambition att förena ett resultatfokus med ett professionellt reflekterande förhållningssätt. I analysarbetet ryms därför både kvantitativa underlag, såsom statistik och enkätresultat, och kvalitativa underlag, såsom professionella bedömningar, erfarenheter från undervisningen, dialoger i arbetslag och ämneslag samt iakttagelser från elevhälsans arbete. Det gör det möjligt att upptäcka mönster som inte alltid framgår av siffror enbart, till exempel skillnader mellan skolor, program, elevgrupper och olika delar av organisationen. Det allra viktigaste kvalitetsarbetet utgörs av varje lärares reflektion i den dagliga verksamheten.

En viktig del i Stadsmissionens Skolstiftelses modell är också kopplingen mellan kvalitetsarbete och verksamhetsutveckling. De slutsatser som dras i uppföljningen förs vidare in i verksamhetsplanering, resursfördelning och prioriteringar inför kommande läsår. Därigenom skapas en tydlig länk mellan analys och handling.



Årliga interna granskningar

Som en del av Stadsmissionens Skolstiftelses systematiska kvalitetsarbete genomför huvudmannen årligen interna granskningar av samtliga skolor. Syftet med granskningarna är att säkerställa att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande nationella styrdokument och huvudmannens gemensamma riktlinjer. De interna granskningarna utgör därmed ett viktigt verktyg för att följa upp regelefterlevnad, identifiera riskområden och skapa underlag för fortsatt utveckling.

Varje år riktas särskilt fokus mot några utvalda områden för särskild uppföljning och utveckling. Arbetet kan då bestå av såväl dokumentgranskning, intervjuer och lektionsbesök.

De interna granskningarna ger värdefull information om goda exempel för spridning mellan skolorna likväl som information om var utvecklingsinsatser behövs.

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Grillska Örebro bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån ett lokalt årshjul och en lokal verksamhetsplan. Arbetet omfattar uppföljning av resultat, närvaro, trygghet, elevhälsa, undervisning och skolans stiftelsegemensamma standards.

Skolan har även en lokal struktur med fyra lagprocesser: kunskapsutveckling, närvaro, grupper och trygghet samt samhällsengagemang och självledarskap. Dessa följs upp fem gånger per läsår. Arbetet sker i arbetslagen och följs upp i ledningsgrupp och tillsammans med arbetslagsledare. Inför varje avstämning genomförs också skolgemensamma konferenser för analys och gemensamt utvecklingsarbete.

Vid läsårsslut genomför samtliga undervisande lärare skriftliga kursläraranalyser. Där analyseras resultat, utvecklingsområden, pedagogiska behov och vad skolan behöver utveckla för att bättre möta de elever som inte når målen. Analyserna ligger till grund för kommande läsårs pedagogiska utvecklingsarbete. I resultatanalysen följs även könsskillnader och pojkars generellt lägre skolresultat upp som en del av skolans kvalitetsarbete.

Kunskapsresultat

Grillska Örebro uppnår en examensgrad på 93,9 procent läsåret 2025/2026. Det är en tydlig förbättring jämfört med föregående läsårs resultat på 88 procent och ligger över skolans genomsnitt de senaste fyra åren. Resultatet visar att skolan i hög grad lyckas stödja eleverna fram till gymnasieexamen.

Program	Examensgrad 2025/2026
Ekonomiprogrammet	95,3 %
El- och energiprogrammet	95,0 %
Naturvetenskapsprogrammet	100,0 %
Samhällsvetenskapsprogrammet	91,9 %
Skolan totalt	93,9 %

Naturvetenskapsprogrammet når 100 procents examensgrad, och övriga program ligger också på höga nivåer. Resultaten ska förstås i relation till skolans systematiska arbete med uppföljning, elevhälsa, stödinsatser och examensdrivande arbetssätt.

Analysen visar samtidigt att examensriskerna ofta uppstår i årskurs 3. De kurser som i störst utsträckning hindrat elever från examen är Svenska 3, gymnasiearbetet, Svenska 2 och Engelska 6. Det innebär att skolan även fortsättningsvis behöver arbeta med tidig uppföljning, progression i svenskämnet, stöd för gymnasiearbetet och riktade insatser i examensgrundande kurser.

Kurs som hindrat examen	Antal elever
Svenska 3	8
Gymnasiearbete SA	5
Svenska 2	4
Engelska 6	4
Svenska 1	2
Matematik 1b	2
Övriga kurser	5

Kurser med starka resultat

De starkaste resultaten återfinns framför allt inom naturvetenskapliga kurser, idrottsprofilen och vissa språk- och fördjupningskurser. Resultaten på naturvetenskapsprogrammet är särskilt starka, bland annat i Matematik nivå 1c och Biologi nivå 1 där en mycket stor andel elever når höga betyg.

Kurs	Betygsvärde
Moderna språk Spanska - fortsättning nivå 2	20,0
Modersmål 1, somaliska	20,0
Biologi nivå 1	18,1
Matematik nivå 1c	17,8

Idrottsspecialisering 2	17,6
Idrottsspecialisering 1	17,5
Matematik nivå 2c	17,5
Matematik 5	17,5

Skolans analys pekar på att stark motivation, tydlig pedagogisk struktur och elevernas intresse för ämnesområdet är centrala framgångsfaktorer. I profil- och idrottskurserna bidrar elevernas personliga engagemang och praktiska förankring till hög måluppfyllelse. De starka resultaten på naturvetenskapsprogrammet visar också betydelsen av studiemotiverade elevgrupper i kombination med tydlig undervisning och höga förväntningar.

Kurser med svaga resultat

De svagaste resultaten återfinns framför allt inom moderna språk, matematik för andra program än det naturvetenskapliga och vissa IT-relaterade kurser.

- I moderna språk beskriver skolan utmaningar kopplade till motivation, frånvaro, nivåskillnader och schematekniska grupperingar där flera nivåer ibland undervisas samtidigt.
- I matematik handlar utmaningarna om bristande förkunskaper, svåra kurser samt studiestrategier. Skolan lägger extra undervisningstid och riktat stöd i matematik.
- Inom IT-relaterade kurser behöver skolan fortsätta följa upp undervisningens struktur, progression och elevernas möjligheter att visa kunskaper löpande.

Även om moderna språk inte alltid är examenskritiska kan F-betyg i dessa kurser skapa en svårare studieplanering för eleverna, eftersom andra kurser då blir mer avgörande för examen. Skolan behöver därför fortsatt analysera hur undervisning, grupporganisation och stöd kan stärkas i dessa ämnen.

Nationella prov

Resultaten på de nationella proven visar att matematik fortsatt är ett utvecklingsområde. I Matematik 2b fick 49,2 procent av eleverna F på nationellt prov. Även Matematik nivå 1a och Svenska nivå 1 visar höga andelar F på nationella prov. Samtidigt är resultaten i Svenska 3 och Engelska 6 mer stabila, med relativt få F.

Kurs	Andel F på nationellt prov
Matematik 2b	49,2 %
Svenska nivå 1	35,0 %
Matematik nivå 1a	29,2 %
Matematik 3b	24,0 %

Engelska 6	4,8 %
Svenska 3	2,6 %

Sambandet mellan nationella prov och kursbetyg visar generellt en hög grad av samstämmighet. Totalt får 79,5 procent av eleverna samma kursbetyg som provbetyg. I flera matematikkurser är överensstämmelsen särskilt hög, vilket stärker bilden av en rättssäker och konsekvent bedömningsprocess.

Relation mellan kursbetyg och provbetyg	Andel
Högre kursbetyg än provbetyg	9,7 %
Samma kursbetyg som provbetyg	79,5 %
Lägre kursbetyg än provbetyg	10,8 %

Avvikelserna i svenska och svenska som andraspråk behöver fortsatt analyseras inom ämneslagen. Nationella prov är ett viktigt bedömningsunderlag, men läraren ska göra en samlad bedömning utifrån flera underlag. Skolans fortsatta arbete bör därför fokusera på sambedömning utöver Skolstiftelsens skolövergripande sambedömningskonferens, gemensam analys och tydlighet kring hur provresultaten används i betygssättningen.

Elevers lärande och pedagogisk utveckling

Skolans analyser visar att elevernas lärande påverkas av flera samverkande faktorer. Återkommande hinder är bristande förkunskaper, språkliga utmaningar, studieteknik, frånvaro och varierande motivation. Lärarna beskriver också att elevernas uthållighet och förmåga att arbeta fokuserat under hela lektionen behöver stärkas.

Ett växande utvecklingsområde är elevernas användning av AI. Skolan ser att AI i vissa fall används som en genväg i stället för som ett stöd för lärande. Kommande arbete behöver därför stärka elevernas förståelse för hur digitala verktyg kan användas på ett ansvarsfullt och lärandefrämjande sätt.

Det finns en stark samsyn i kollegiet kring behovet av att fortsätta utveckla studiestrategier, språkutvecklande arbetssätt och värdeskapande lärande. Läraranalyserna visar att lärandet fungerar särskilt väl när undervisningen kopplas till verkliga sammanhang och när eleverna upplever att kunskaperna har betydelse utanför klassrummet.

Under året har arbetet med studiestrategier följts upp i skolans lagprocesser. Språkutvecklande arbetssätt är inarbetat hos många lärare och har stärkts genom

gemensamma konferenser och läsprojekt. Skolan har även genomfört en pedagogisk konferens tillsammans med Örebro universitet om formativ bedömning och lärande.

Trygghet, studiero och värdegrund

Trygghet är ett av skolans viktigaste utvecklingsområden. Den interna elevenkäten visar att 81 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Resultatet är lägre än tidigare år och varierar tydligt mellan program. Samhällsprogrammet har ökat till 92 procent, medan el- och energiprogrammet har minskat till 61 procent och ekonomiprogrammet till 72 procent.

Område/program	Andel som anger trygghet
Skolan totalt	81 %
Samhällsprogrammet	92 %
EKSABET/fotboll	88 %
Naturvetenskapsprogrammet	82 %
Ekonomiprogrammet	72 %
El- och energiprogrammet	61 %

Skolans analys visar flera styrkor i trygghetsarbetet. Relationerna till lärarna beskrivs som en av skolans största tillgångar. Eleverna uppskattar tillgängliga och engagerade vuxna, öppna dörrar till personalutrymmen, vuxennärvaro i korridorer och lunchmiljöer samt minskad skadegörelse och ökad ordning efter införande av kamerabevakning.

Samtidigt finns tydliga utvecklingsområden. Skolan behöver stärka studieron, särskilt på de program där elever beskriver klassrumsstök och svårigheter att ta eget ansvar. Arbetet med språkbruk, jargong och homofobi behöver prioriteras. Trängsel vid lunchtid och i samband med bussar är också frågor som fortsatt behöver följas upp.

Fokussamtal med elever har varit ett viktigt komplement till enkätresultaten och ger skolan djupare förståelse för både det mätbara och det märkbara i trygghetsarbetet. Kommande läsår behöver arbetet utgå från den lokala trygghetsplanen och följas upp särskilt på programnivå.

Samhällsengagemang och samverkan

Arbetet med samhällsengagemang är en central del av Grillska Örebros profil. Under året har skolans resultat förbättrats något inom både omvärldsanknytning och värdeskapande lärande. Elevernas upplevelse av att utbildningen knyter an till omvärlden har ökat från 67 till 69 och värdeskapande lärande från 59 till 61.

Skolan arbetar med samhällsengagemang genom lagprocessen samhällsengagemang och självledarskap. Arbetslagen planerar och följer upp arbetet under året. Det finns etablerade former på flera program, samtidigt som nya projekt har skapats under läsåret.

Exempel på genomförda projekt är samverkan med Vivalla fritidsklubb, Parafotbollens dag, fotbollsträningar på högstadium, läsprojekt på mellanstadium, IT-dag för årskurs 5, aktiviteter på äldreboende, HBTQ-föreläsningar och insamlingar till välgörande ändamål.

Under året har skolan också fördjupat arbetet med Öppna dörren. Syftet är att skapa fler vägar mellan skola, civilsamhälle och näringsliv, där externa aktörer kan bidra med inspiration, praktik, mentorskap, timanställningar eller andra former av framtidsstöd. Samarbetet med Örebro Stadsmission, ÖBO, Mentor Sverige och Allmänna arvsfonden ger skolan nya möjligheter att bygga långsiktiga strukturer för integration, motivation och framtidstro.

Skolan har även påbörjat ett internt arbete med Resonans - för ett mänskligare samhälle. Arbetet syftar till att skapa ett gemensamt språk och en gemensam struktur för hur skola, civilsamhälle och näringsliv tillsammans kan skapa värde för elever och samhälle. Detta blir ett prioriterat utvecklingsområde kommande läsår.

Traditioner och aktiviteter

Skolan har under de senaste två åren arbetat aktivt med att stärka skolandan genom gemensamma aktiviteter över programgränserna. Under läsåret har skolan genomfört aktivitetsdag för årskurs 1, FN-dagsaktiviteter, temadagar, frukostföreläsningar, konsertresa till Stockholm tillsammans med andra Grillska-skolor, padelturneringar, grillevent och Fotbollströjans dag.

Under året har även en schackklubb startats. Klubben har haft återkommande träffar på skolan och deltagit i Skol-SM. En science club har också startats och haft träffar på skolan. Skolan har dessutom fortsatt arbetet med tjejgruppen, som syftar till att stärka gemenskapen för tjejer på program där andelen killar är hög. Under året har cirka 20 tjejer deltagit i aktiviteter, varav 10 även deltagit i projektet Dans för hälsa.

Sammantaget bidrar traditioner och gemensamma aktiviteter till att stärka elevernas tillhörighet, trivsel och delaktighet. De är också en viktig del av skolans främjande trygghetsarbete.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete

Elevhälsan i Örebro har ett mångårigt och väl fungerande samarbete. Under året har fyra utbyggda elevhälsomöten genomförts med hela elevhälsan, där både enskilda ärenden och generella frågor om lärande, mående och trygghet har behandlats. Varje elevhälsoprofession har organisatorisk tillhörighet i ett arbetslag, vilket stärker närheten till undervisningen och elevernas vardag.

Elevhälsans arbete är nära kopplat till skolans examensdrivande arbete. Insatserna omfattar mående, trygghet, närvaro, studieplanering, uppföljning, behovskartläggningar, stöd och samverkan med exempelvis psykiatri, polis, socialtjänst och KAA. Skolans

analys visar att elevhälsans närvaro i vissa arbetslag haft tydlig positiv effekt, men också att likvärdigheten mellan arbetslagen behöver fortsätta stärkas.

Närvaron har förbättrats under året. Den totala frånvaron uppgår till 16,5 procent, vilket är en sänkning med 1,4 procentenheter jämfört med föregående läsår. Skolan ser samtidigt behov av snabbare respons vid frånvaro, tydligare uppföljning av frånvarokartläggningar och ett mer gemensamt synsätt i frånvarofrågan.

Studie- och yrkesvägledningen har bland annat genomfört Projekt yrket på samtliga program. SYV medverkar i uppstart, introduktion och övningar, och arbetet genomförs därefter tillsammans med lärare i arbetslagen. Elever i årskurs 3 deltar årligen i universitetsdagarna vid Örebro universitet och externa aktörer, exempelvis Försvarmakten och utbildningsaktörer, har bjudits in. Skolan ser ett ökande intresse för yrkeshögskoleutbildningar.

Programutveckling

Program	Genomfört under året	Fortsatt utveckling
El- och energiprogrammet	Studiebesök hos Epiroc, studieresa till Stockholm, utvecklad APL-matchning, Cisco-/IT-kopplingar och samverkan med e-sportbranschen.	Fortsatt utveckling av APL, yrkesråd, mentorssystem mellan äldre och yngre elever samt koppling till event och e-sport.
EKSABET / NIU Fotboll	Fördjupat samarbete med ÖSK, fortsatt arbete med studiestrategier och värdeskapande projekt.	Utveckla samarbetet, säkra hållbara schemalösningar och undersöka expansion mot tjejsidan.
Naturvetenskapsprogrammet	Egen klass i årskurs 1, Science Club, Certifiering som partnerskola inom Unga Forskare, studiebesök Örebro sjukhus, Kängurutävlingen och exkursion i Stenfasta.	Fortsatt utveckling av vetenskaplig profil, studiebesök och koppling mellan naturvetenskap, medicin och samhälle.
Samhälls- och ekonomiprogrammen	Arbete med läs- och studiestrategier, entreprenörskap i externa lokaler, skolpsykologens klassrumsobservationer och värdeskapande projekt med Vivalla fritidsklubb och Bergsgården.	Fortsatt utveckling av värdeskapande projekt, FN-skola, globala mål, IDG och elevaktiv undervisning.

Programutvecklingen visar att skolan arbetar med flera parallella utvecklingsspår: starkare koppling till omvärld och arbetsliv, tydligare studiestrategier, språkutvecklande arbetssätt, elevaktiv undervisning och värdeskapande projekt. Gemensamt är ambitionen att undervisningen ska upplevas meningsfull och kopplas till verkliga sammanhang.

Elevdelaktighet

Elevdelaktighet och elevinflytande visar en positiv utveckling. I den interna elevenkäten har området inflytande ökat från 52 till 57. I Skolinspektionens enkät har värdet för elevinflytande ökat från 5,4 till 6,1. Resultatet ligger därmed över både huvudmannens genomsnitt och riksgenomsnittet för gymnasieskolor.

Skolan har under föregående år lagt till delar om elevinflytande i lagprocesserna och bedömer att insatserna haft effekt. Eleverna upplever i högre grad att de kan påverka undervisningens genomförande, framför allt genom val av arbetssätt och former för uppgifter.

Samtidigt visar analysen att de formella forumen för elevinflytande, såsom elevråd och elevkår, inte upplevs ha samma genomslag som det inflytande som sker i den direkta undervisningssituationen. Ett utvecklingsområde är därför att tydligare synliggöra hur elevernas synpunkter tas tillvara och vilka förändringar de leder till.

Skolan behöver även följa skillnader mellan elevgrupper. I Skolinspektionens enkät framkommer att pojkar upplever något större inflytande än flickor. Även om skillnaden inte är stor bör den följas upp för att säkerställa att alla elever ges likvärdiga möjligheter att påverka sin utbildning och skolmiljö.

Sammanfattande slutsatser och prioriteringar

Läsåret 2025/2026 har varit ett starkt år för Grillska Örebro. Examensgraden har ökat till 93,9 procent, vilket visar att skolans arbete med uppföljning, elevhälsa, stödinsatser och examensdrivande arbetssätt ger resultat. Skolan har också tagit viktiga steg i arbetet med samhällsengagemang, värdeskapande lärande och samverkan med civilsamhälle och näringsliv.

Samtidigt visar årets uppföljning att skolan behöver fortsätta stärka tryggheten, särskilt på de program där resultaten har sjunkit. Arbetet med studiero, jargong, homofobi och tydliga gemensamma förväntningar behöver prioriteras. Skolan behöver också fortsätta utveckla Flexgruppen, stärka närvaroarbetet och säkerställa likvärdig dokumentation och uppföljning.

Kunskapsresultaten är starka, men analysen visar att vissa kurser fortsatt utgör risker för examen, särskilt Svenska 3, gymnasiearbetet, Svenska 2 och Engelska 6. Matematik, moderna språk och IT-relaterade kurser behöver också fortsatt följas upp inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Prioriteringar inför kommande läsår:

Område	Fortsatt arbete
Resonans och Öppna dörren	Implementera Resonans, bygga nätverk av partnerföretag, utveckla samarbetet med Mentor Sverige och de nya rollerna projektledare och vägledare samt arbeta vidare med IDG.
Flexgruppen	Permanent och bygga ut verksamheten till två grupper, utveckla heldagslösningar och stärka kurslärarnas roll i arbetet.
Trygghet och studiero	Arbeta utifrån den lokala trygghetsplanen med särskilt fokus på programskillnader, jargong, homofobi och klassrumsstök.
Närvaro och stöd	Fortsätta utveckla snabb respons vid frånvaro, uppföljning av kartläggningar och samverkan mellan elevhälsa, mentorer och arbetslag.
Likvärdig dokumentation	Tydliggöra rutiner för dokumentation i Quiculum och fortsatt implementering av utvecklade ärendetyper i Prorenata.

Sammantaget bedömer skolan att verksamheten har en stark grund, med hög examensgrad, engagerad personal och en tydlig värdegrund. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att förena goda kunskapsresultat med ökad trygghet, stärkt studiero, fördjupat samhällsengagemang och ännu tydligare likvärdighet i skolans arbetssätt.