



Kvalitetsrapport Grillska Uppsala

Läsåret 2025-2026

Innehåll

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna	3
Rektors reflektion om året som har gått.....	4
Om Grillska Uppsala	5
Organisation	6
Lärares behörighet och antal elever per lärare	6
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal	7
Skolledning.....	7
Antal elever på skolans program	7
Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling	8
Årliga interna granskningar.....	10
Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Kunskapsresultat	10
Kurser med starka resultat	11
Kurser med svaga resultat	12
Nationella prov	12
Elevers lärande och pedagogisk utveckling.....	13
Trygghet, studiero och värdegrund	14
Samhällsengagemang och samverkan	14
Traditioner och aktiviteter	15
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete.....	15
Elevförändringar och studieavbrott	16
Programutveckling	17
Elevdeltagande	17
Sammanfattande slutsatser och prioriteringar.....	18

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna

Stadsmissionens Skolstiftelse är Sveriges största idéburna huvudman för gymnasieutbildningar. Verksamheten har sina rötter i Stockholms Stadsmissions långa utbildningstradition, som sträcker sig tillbaka till 1800-talet. Redan under organisationens första år bedrevs skolundervisning för barn i utsatthet, och utbildning har sedan dess återkommande varit en central del av Stadsmissionens arbete för att minska utanförskap och skapa vägar vidare för människor.

Stiftelsen bildades ursprungligen för att bedriva folkhögskoleverksamhet, men ändamålet breddades senare till att omfatta utbildningsverksamhet i vidare mening. År 2003 startade Stadsmissionen en egen gymnasieskola med inriktning mot vård och socialt arbete. Ett avgörande steg togs 2013, när Stadsmissionens Skolstiftelse tog över sex gymnasieskolor från JB-skolorna.

Skolorna går under namnet Grillska. Namnet anknyter till Grillska huset i Gamla stan i Stockholm och till en historia där socialt ansvar, bildning och samhällsengagemang har haft en tydlig plats. För Stadsmissionens Skolstiftelse uttrycker namnet både kontinuitet och riktning: skolorna ska vara förankrade i kunskap, medmänsklighet och ansvar för samhället.

Som idéburen huvudman bedriver Stadsmissionens Skolstiftelse verksamheten i stiftelseform och som non-profit-verksamhet. Eventuella överskott återförs till utbildningen och används för att stärka skolornas kvalitet och långsiktiga utveckling. All verksamhet bedrivs icke-konfessionellt och icke-politiskt.

I dag omfattar Grillska-skolorna sex gymnasieskolor och en anpassad gymnasieskola på fem orter, med totalt cirka 3 000 elever och omkring 350 medarbetare. I samverkan med lokala Stadsmissioner, företag, civilsamhället och andra organisationer arbetar Stadsmissionens Skolstiftelse för att stärka elevernas samhällsengagemang och demokratiska förhållningssätt. Ambitionen är att eleverna ska ges kunskap, erfarenheter och möjligheter att bidra till ett mänskligare samhälle.

Kvalitet, trygg lärmiljö och social hållbarhet är centrala delar av skolornas uppdrag. Arbetet präglas av relationellt lärarskap, elevhälsa, inkludering och ett medvetet fokus på att varje elev ska ges möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar. Eleverna möter också dagliga omvärldssamtal, värdeskapande lärande och en engagemangsutbildning.

Stadsmissionens Skolstiftelse verkar lokalt, regionalt och nationellt genom seminarieverksamhet, deltagande i forskningsprojekt och genom att skapa arenor för samtal om svensk skola. Denna kvalitetsrapport tar sin utgångspunkt i den enskilda skolans resultat, erfarenheter och utvecklingsarbete under läsåret, men ska samtidigt förstås i ljuset av det gemensamma uppdrag som följer av att vara en del av Stadsmissionens Skolstiftelse. Varje Grillska-skola verkar utifrån sina lokala förutsättningar, behov och prioriteringar, och inom ramen för en gemensam ambition att

bedriva utbildning med hög kvalitet, stark elevhälsa, tydligt utvecklingsfokus och reellt samhällsengagemang.

Rektors reflektion om året som har gått

Läsåret har varit ett år av omställning, viktiga utvecklingssteg och nödvändiga beslut för Grillska Uppsala. Skolan präglas av ett starkt engagemang, nära relationer och en varm gemenskap. Lärare, elevhälsa och elever har under året lagt ned ett omfattande arbete för att ytterligare stärka både undervisning, stödstrukturer och skolans långsiktiga utveckling.

Undervisningen i flera av skolans karaktärsämnen håller hög kvalitet och bärs av legitimerade, erfarna och engagerade lärare. Samtidigt har året visat att skolans samlade resurser behöver omsättas mer ännu effektivt i elevernas kunskapsresultat. Skolan har haft en genomsnittlig lärartäthet på cirka 15 elever per lärare, vilket ger goda organisatoriska förutsättningar. Resultaten visar dock att resurserna inte fullt ut har maximal avsedd effekt på måluppfyllelsen.

Examensgraden uppgår till 80,0 procent. Det är lägre än föregående läsår och ett resultat som skolan kommer lägga mycket kraft på att förbättra. Samtidigt visar uppföljningen att riktade insatser under vårterminen haft betydelse. Prognosen vid årsskiftet var svagare, och det arbete som genomfördes av lärare, mentorer och elevhälsa bidrog till att fler elever kunde nå examen än vad den tidiga prognosen visade.

Ett särskilt viktigt utvecklingsområde är matematiken i årskurs 1. Resultaten visar att många elever inte nått godkänt resultat. Eleverna har i många fall svaga förkunskaper från årskurs 9. Skolan behöver därför fortsätta utveckla undervisningens struktur, differentiering, stödinsatser och samverkan mellan matematiklärare och specialpedagogisk kompetens. Målet är att tidigare kunna möta elevernas faktiska förkunskaper och ge fler elever en stabil grund för fortsatt progression.

Läsåret har även präglats av yttre förändringar och förändrade sökmönster på grund av en överetablering i kommunen. Skolan har minskat söktryck inom vissa program, särskilt det estetiska programmet, teknikprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning beteendevetenskap. Mot denna bakgrund har beslut fattats om att avveckla det estetiska programmet trots att vi ser värdet av programmet och att vi länge har försökt utveckla det för att få fler ungdomar att våga satsa på denna utbildningsväg. Beslutet bedöms som nödvändigt för att långsiktigt säkra skolans stabilitet och för att koncentrera utvecklingskraften till de program där skolan når flest elever.

Parallellt har flera utvecklingssteg tagits. Skolan har fått en egen vacker matsal med vällagad mat och många viktiga rum för lärande har renoverats eller gjorts helt nya. Bland annat gäller det kemisal, bibliotek, gym, frisörsalong och IT-laborationsrum. Ett klassrum har fått skrivtor på väggar och bord för aktiv matematik. Fotbollsprofilen har stärkts genom samarbete med IK Sirius och genom rekrytering av fotbollstränare från samma organisation. Skolan har fått tillstånd att bedriva nationell idrottsutbildning inom

e-sport från hösten 2026. Teknikprogrammet har en helt ny kemisal, ett rum för aktiv matematik och har utvecklat sitt arbete genom Science Club och att bli en certifierad partnerskola inom Unga Forskare. Samhällsvetenskapsprogrammet har stärkt sin akademiska profil genom samarbete med Mannheimer Swartling som erbjuder mentorer studerande på juristprogrammet på Uppsala universitet samt genom internationellt utbyte med Bosnien. El- och energiprogrammet har byggt om laborationsytorna och stärkt sitt arbete med Cisco-certifieringar. Frisörprogrammet har en renoverad salong och har utökat kontakterna med lokalsamhället. Alla skolans utbildningsvägar har sett över och stärkt de ämnen som erbjuds inom programfördjupning.

Ett av årets tydliga glädjeämnen är att elevkåren har fått ny kraft. En aktiv elevkår ger eleverna en starkare röst och bidrar till trivsel, gemenskap och delaktighet. Detta blir en viktig grund för skolans fortsatta arbete med värdegrund, medmänsklighet och social hållbarhet.

Sammanfattningsvis har läsåret tydliggjort både skolans styrkor och dess mest angelägna utvecklingsområden. Skolan har engagerade medarbetare, starka profiler och flera goda exempel på verksamhetsutveckling. Nästa steg behöver handla om att ytterligare stärka undervisningens effekt, säkra likvärdig bedömning, förbättra resultaten i matematik och svenska, utveckla gymnasiearbetets struktur samt fortsätta stärka skolans attraktivitet.

Om Grillska Uppsala

Grillska Uppsala är en idéburen, icke-konfessionell och icke-politisk gymnasieskola som drivs av Stadsmissionens Skolstiftelse. Skolan ligger i Uppsala, relativt centralt och sydväst om centrum och med närhet till Ekebydalen. Under läsåret har skolan haft cirka 360 elever och 42 medarbetare.

Skolan erbjuder Barn- och fritidsprogrammet med profil mot friskvård och hälsa, El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik, Frisör- och stylistprogrammet med inriktning frisör, Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning beteendevetenskap samt Teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik. Under läsåret har skolan även haft Estetiska programmet med inriktning estetik och media samt introduktionsprogrammen Programinriktat val och Individuellt alternativ. Det estetiska programmet avvecklas och elever som redan går programmet ges möjlighet att fullfölja sin utbildning på skolan. Skolan kommer inte heller från augusti 2026 att erbjuda individuellt alternativ då kommunen beslutat att driva det introduktionsprogrammet enbart på kommunala skolor.

Skolan har flera profiler som bidrar till dess identitet. Fotboll, personlig träning, e-sport och internationalisering är viktiga delar av skolans utveckling. Under året har fotbollsprofilen stärkts genom samarbete med IK Sirius, och skolan har fått tillstånd att bedriva nationell idrottsutbildning inom e-sport med första antagning hösten 2026.

Grillska Uppsala befinner sig samtidigt i en period av omställning. Förändrade sökmönster, avvecklingen av verksamheten på individuellt alternativ och beslutet att avveckla estetprogrammet innebär att skolan behöver utveckla sin programstruktur, tydliggöra sina profiler och stärka sin attraktionskraft. Arbetet ska ske med bibehållet fokus på undervisningens kvalitet, trygghet och elevernas möjlighet att nå gymnasieexamen.

Organisation

Skolan leds av rektor och biträdande rektor. Under läsåret har organisationen påverkats av att en biträdande rektor avslutade sin tjänst vid årsskiftet, vilket innebar en tillfällig omställning. Inför kommande läsår organiseras lärarna i två större arbetslag med varsin arbetslagsledare. Syftet är att skapa tydligare ledningsvägar, bättre samordning och starkare gemensamma arbetssätt.

Skolan har under året haft sex programlag, en ledningsgrupp bestående av skolledning och programlagsledare samt ett elevhälsoteam med studie- och yrkesvägledare, kurator, specialpedagog, skolsköterska, socialpedagog, skolläkare och skolpsykolog. Därutöver finns administrativt stöd, IT-stöd, lokalvård och bemanning i elevcaféet. Matsalen drivs med inhyrd personal.

Lärares behörighet och antal elever per lärare

Skolans lärarbehörighet uppgår till 85,9 procent under läsåret. Flera behörighetsfrågor är kopplade till mindre kurser, profilämnena och yrkesinriktade områden där tjänsteunderlaget är begränsat och där rekrytering av formellt behöriga lärare är utmanande. Skolan arbetar därför både med kompetensutveckling, utökade behörigheter och kollegialt stöd för att säkra undervisningens kvalitet och att höja behörighetsgraden.

Den genomsnittliga lärartätheten på 15 elever per lärare ger i goda förutsättningar för nära uppföljning och individanpassat stöd. Samtidigt visar årets resultat att lärartätheten inte automatiskt leder till högre måluppfyllelse. Gruppstorlekarna varierar mellan olika kurser och program, vilket innebär att vissa lärare undervisar små grupper medan andra möter större och mer komplexa elevgrupper. Detta skapar olika förutsättningar för undervisning, planering och stöd.

Skolans fortsatta utvecklingsarbete behöver därför fokusera på hur resurserna används, hur undervisningen differentieras och hur stödinsatser organiseras så att de får tydligare effekt på elevernas resultat.

Mått	Resultat 2025/2026
Lärarbehörighet	85,9 %
Förväntad behörighet 2026/2027	82 %
Antal elever 15 oktober	371
Lärartjänster	24,7
Elever per lärare	15,0

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal

Grillska Uppsala har en stark bemanning inom elevhälsa och studie- och yrkesvägledning. Det ger goda organisatoriska förutsättningar för främjande, förebyggande och stödjande arbete.

Årets uppföljning visar samtidigt att utvecklingen av elevhälsans arbetssätt måste fortsätta nästa läsår. Arbetet har i perioder blivit för reaktivt och individinriktat. För att få större effekt på elevernas lärande och måluppfyllelse behöver elevhälsans kompetens i högre grad integreras i klassrumsnära arbete, lärarnas pedagogiska utveckling och tidiga insatser på gruppnivå.

Inför kommande läsår behöver samverkan mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare därför stärkas ytterligare. Särskilt viktigt blir att använda specialpedagogisk och psykosocial kompetens mer proaktivt i arbetet med undervisning, studiero, närvaro och tidig identifiering av stödbehov.

Funktion	Omfattning
Skolsköterska	100 %
Kurator	100 %
Studie- och yrkesvägledare	100 %
Specialpedagog	100 %
Socialpedagog	100%
Skolläkare och skolpsykolog	Regelbundet motsvarande ca 5% heltidstjänst

Skolledning

Skolledningen har under läsåret bestått av rektor och två biträdande rektorer fram till årsskiftet, därefter av rektor och en biträdande rektor. Rektor och den biträdande rektor som avslutade sin tjänst har lärarutbildning och rektorsutbildning. Förändringen i skolledningen innebar en organisatorisk omställning under året och har tydliggjort behovet av stabila ledningsstrukturer, tydlig ansvarsfördelning och nära stöd till arbetslagen. Ny biträdande rektor med lärarbehörighet och pågående utbildning på rektorsprogrammet är anställd och påbörjar sin tjänst vid skolstarten höstterminen 2026.

Antal elever på skolans program

Elevstatistiken visar att skolan befinner sig i en nödvändig strukturomvandling. Yrkesprogrammen har en relativt stabil volym och utgör en viktig bas för skolan. Samtidigt visar estetiska programmet, teknikprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet tecken på minskat söktryck eller vikande volymer. Mot denna bakgrund har beslut fattats om att avveckla det estetiska programmet. Elever

som redan går programmet ges möjlighet att fullfölja sin utbildning på skolan fram till studentavslutning.

Skolans fortsatta arbete behöver fokusera på att stärka attraktionskraften i kvarvarande program, synliggöra skolans profiler och utveckla programmens innehåll så att de tydligare svarar mot elevers intressen, arbetslivets behov och vidare studier.

Program	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Barn- och fritidsprogrammet	12	12	13
El- och energiprogrammet	29	22	21
Estetiska programmet	-	15	15
Frisör- och stylistprogrammet / hantverksprogrammet	25	13	20
Introduktionsprogram	23	6	2
Samhällsvetenskapsprogrammet	24	30	28
Teknikprogrammet	16	17	20
Totalt	129	115	119

Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse utgår från en kontinuerlig och strukturerad process där verksamheternas resultat följs upp, analyseras, värderas och omsätts i prioriterade utvecklingsinsatser.



Arbetet omfattar såväl elevernas lärande som trygghet, trivsel, studiero, närvaro, elevhälsa, stödinsatser, inflytande, omvärldskontakter, medarbetarperspektiv och skolornas utvecklingsprocesser. Kvalitetsarbetet tar därmed sin utgångspunkt i utbildningens hela uppdrag och syftar till att skapa en samlad förståelse för hur verksamheterna fungerar, vilka resultat som uppnås och vilka faktorer som påverkar

Årliga interna granskningar

Som en del av Stadsmissionens Skolstiftelses systematiska kvalitetsarbete genomför huvudmannen årligen interna granskningar av samtliga skolor. Syftet med granskningarna är att säkerställa att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande nationella styrdokument och huvudmannens gemensamma riktlinjer. De interna granskningarna utgör därmed ett viktigt verktyg för att följa upp regelefterlevnad, identifiera riskområden och skapa underlag för fortsatt utveckling.

Varje år riktas särskilt fokus mot några utvalda områden för särskild uppföljning och utveckling. Arbetet kan då bestå av såväl dokumentgranskning, intervjuer och lektionsbesök.

De interna granskningarna ger värdefull information om goda exempel för spridning mellan skolorna likväl som information om var insatser behövs.

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Grillska Uppsala bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från skollagens krav, huvudmannens gemensamma processer och skolans lokala verksamhetsplan. Arbetet följer ett årshjul och omfattar självskattningar, interna granskningar, resultatuppföljning, kursläraranalyser och regelbundna avstämningar i arbetslag och ledningsgrupp.

Den lokala uppföljningen är organiserad kring fyra kärnområden: kunskapsutveckling, närvaro, grupper och trygghet samt samhällsengagemang och självledarskap. Områdena följs upp flera gånger under läsåret och behandlas i arbetslag, ledningsgrupp och skolgemensamma konferenser.

Vid läsårets slut genomför samtliga undervisande lärare en skriftlig kursläraranalys. Analysen omfattar resultat, utvecklingsområden, pedagogiska behov och vilka insatser som krävs för att bättre möta elever som riskerar att inte nå målen. Kursläraranalyserna är ett viktigt underlag för skolans kommande pedagogiska utvecklingsarbete.

I resultatanalysen ingår även ett jämställdhetsperspektiv. Skolan följer upp skillnader mellan flickor och pojkar och analyserar hur resultat, närvaro, studiemönster och stödbehov varierar mellan elevgrupper. Syftet är att kunna rikta insatser mer träffsäkert och ge alla elever likvärdiga möjligheter att lyckas.

Kunskapsresultat

Skolans examensgrad uppgår till 80,0 procent. Resultatet innebär en minskning jämfört med föregående läsår, då examensgraden var 87 procent. Resultatet visar att skolan behöver fortsätta att utveckla sin kompensatoriska förmåga, särskilt på de högskoleförberedande programmen där flera elever inte nått examen på grund av svenska, matematik och gymnasiearbete.

Program	Totalt	Killar	Tjejer
Grillska Uppsala	80,0 %	77,3 %	84,6 %
Barn- och fritidsprogrammet	84,6 %	90,0 %	66,7 %
El- och energiprogrammet	89,5 %	89,5 %	-
Estetiska programmet	64,3 %	33,3 %	87,5 %
Frisör- och stylistprogrammet	88,9 %	-	88,9 %
Samhällsvetenskapsprogrammet	81,8 %	84,6 %	77,8 %
Teknikprogrammet	68,4 %	66,7 %	100,0 %

Vissa skillnader mellan flickor och pojkar ska tolkas med försiktighet eftersom elevgrupperna på programnivå i flera fall är små. Resultaten används därför främst som underlag för fortsatt lokal analys och uppföljning.

De kurser som i störst utsträckning hindrat elever från att nå examen är Svenska 2 och Svenska 3, gymnasiearbetet samt Matematik 1a och 1b. Svenska 2 och 3 omfattar tillsammans 24 elever som inte nått godkänt resultat. Gymnasiearbetet har varit avgörande för 17 elever, framför allt på samhällsvetenskapsprogrammet och estetiska programmet. Matematik 1a och 1b har tillsammans påverkat 14 elevers möjlighet att nå examen.

Resultaten visar att skolan behöver stärka progressionen i svenska, förbättra strukturen för gymnasiearbetet och utveckla matematikundervisningen i årskurs 1. Dessa områden blir centrala i kommande läsårs verksamhetsplan.

Kurser med starka resultat

De högsta resultaten återfinns framför allt i modersmålskurser samt i idrott och hälsa med specialisering. Modersmålskurserna har mycket höga betygsvärden och bidrar positivt till enskilda elevers meritvärden. Samtidigt behöver resultaten tolkas med försiktighet i skolans interna kvalitetsarbete, eftersom modersmålsundervisningen till stor del bedrivs i mindre grupper och i annan organisatorisk form än skolans ordinarie programkurser.

Kurs	Betygsvärde
Modersmål - aktiv tvåspråkighet	20,0
Modersmål 1, Dari/Parsi/Persian	20,0
Modersmål 1, Persiska	20,0
Modersmål 1, ukrainska	20,0
Modersmål 2, Urdu	20,0
Modersmål 1, engelska	17,5
Modersmål 1, somaliska	17,5
Idrott och hälsa 1 - specialisering	16,7

Skolans fortsatta kvalitetsarbete behöver därför särskilt följa resultaten i de kurser som skolan själv organiserar och där eleverna möter huvuddelen av sin undervisning.

Kurser med svaga resultat

De svagaste resultaten återfinns främst i matematik, moderna språk, gymnasiearbete samt vissa program- och karaktärsämnen. Matematik är det tydligaste skolövergripande utvecklingsområdet och återkommer på flera nivåer och program.

Kurs	Betygsvärde
Matematik nivå 1b	2,6
Moderna språk 4, spanska	4,4
Matematik 2b	5,2
Matematik nivå 1a	5,7
Gymnasiearbete ES	6,0
Matematik 2a	6,0
Historia nivå 1a1	6,7
Matematik nivå 2c	6,7
Elektronik nivå 1	7,2
Kemi 1	7,2
Gymnasiearbete SA	7,5

Matematikresultaten visar att skolan behöver fortsätta att utveckla den långsiktiga matematikstrategin. Arbetet behöver omfatta undervisningens innehåll, lektionsstruktur, repetition, stödpass, specialpedagogiskt stöd och en tydligare anpassning till elevernas förkunskaper. Skolan ser även över möjligheten att organisera Matematik 1a över längre tid för att ge eleverna bättre förutsättningar att nå godkänt resultat.

Resultaten i gymnasiearbetet visar att handledningsprocessen behöver bli ännu mer strukturerad. Skolan behöver införa tätare avstämningar, tydligare delmål och tidigare uppföljning av elever som riskerar att tappa progressionen. Moderna språk behöver analyseras vidare, särskilt utifrån gruppstorlekar, schemaläggning, motivation och förkunskaper.

Nationella prov

Resultaten på nationella prov bekräftar att matematik är skolans mest angelägna kunskapsområde att utveckla. I Matematik 1a fick 44,4 procent av eleverna F på det nationella provet.

Kurs	Andel F på NP	Ej genomfört/avvikelse
Engelska 6	0,0 %	6,2 %
Matematik 1a	44,4 %	20,4 %
Matematik 3c	12,5 %	18,8 %
Svenska 3	8,2 %	21,3 %
Svenska 1	13,8 %	17,2 %
Svenska som andraspråk 3	6,3 %	18,8 %

Engelska visar däremot starka resultat. I Engelska 6 fick ingen elev F på det nationella provet, och resultaten i Engelska nivå 1 är också relativt stabila. I svenska och svenska

som andraspråk är andelen F på själva proven lägre än i matematik, men andelen ej genomförda prov eller avvikelser är hög i flera kurser, särskilt Svenska 3.

Sambandet mellan nationellt prov och kursbetyg visar att 71,8 procent av eleverna fått samma kursbetyg som provbetyg, 21,5 procent ett högre kursbetyg och 6,7 procent ett lägre kursbetyg. Andelen högre kursbetyg än provbetyg är särskilt hög i Svenska 3 och Svenska nivå 1. Detta behöver analyseras vidare inom ramen för skolans arbete med rättssäker och likvärdig bedömning.

Kurs	Högre än provbetyg	Samma som provbetyg	Lägre än provbetyg
Engelska 6	8,2 %	77,0 %	14,8 %
Matematik 1a	27,9 %	72,1 %	0,0 %
Svenska 3	41,7 %	50,0 %	8,3 %
Svenska nivå 1	35,4 %	58,3 %	6,3 %
Totalt	21,5 %	71,8 %	6,7 %

Inför kommande läsår behöver skolan stärka sambedömning och dokumentation i de kurser där avvikelserna är störst. Nationella prov är inte ensamt avgörande för betyg, men större avvikelser behöver alltid kunna förklaras av ett brett och väl dokumenterat bedömningsunderlag.

Elevers lärande och pedagogisk utveckling

Lärarnas kursanalyser visar att elevernas lärande påverkas av flera återkommande faktorer: förkunskaper, närvaro, läsvana, studieteknik, motivation och förmåga till självständigt arbete. Skolan ser också att vissa elever utvecklar en strategi där de främst siktar på att nå godkänt betyg, snarare än att successivt utveckla sina kunskaper mot högre nivåer.

Detta ställer krav på undervisningens ledning. Lärarna behöver fortsätta arbeta med tydliga delmål, formativ återkoppling, differentierade uppgifter och undervisning som gör nästa steg i lärandet begripligt för eleven. Den gemensamma studietiden har under året varit ett viktigt stöd och visar värdet av nära, relationsbaserad handledning.

Ett annat återkommande mönster är bristande läsvana och svårigheter med längre sakprosatexter och skönlitteratur. Detta påverkar inte enbart svenskämnet utan även elevernas möjligheter att lyckas i flera andra ämnen. Skolans språkutvecklande arbete behöver därför fortsätta.

Skolan ser även behov av att samordna examinationer och stödinsatser bättre. När flera kurser samtidigt kräver större inlämningar, kompletteringar eller prov riskerar elever att tappa överblick och motivation. Ett tydligare mentorskap, bättre samordning mellan lärare och tidigare kontakt med elevhälsa och vårdnadshavare blir viktiga delar i kommande års arbete.

Under året har flera pedagogiska arbetssätt fungerat väl. Den gemensamma lektionsdesignen med tydliga starter, syfte, struktur och avslut har skapat förutsägbarhet. Lärare har också arbetat med korta delmål, eget anpassat material, språkutvecklande arbetssätt och relationsskapande undervisning. Dessa erfarenheter ska tas vidare och göras mer likvärdiga mellan program och ämnen.

Trygghet, studiero och värdegrund

Skolans trygghetsresultat ligger sammantaget på en relativt stabil nivå, men variationerna mellan program är stora. Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan uppgår till 81 procent. Teknikprogrammet visar en tydlig förbättring och ligger på 94 procent, medan frisörprogrammet ligger på en betydligt lägre nivå, 64 procent. Detta kräver riktade insatser.

Program	2024	2025	2026
Barn- och fritidsprogrammet	89 %	89 %	87 %
El- och energiprogrammet	88 %	85 %	83 %
Estetiska programmet	69 %	78 %	88 %
Frisörprogrammet	84 %	61 %	64 %
Samhällsvetenskapsprogrammet	93 %	85 %	83 %
Teknikprogrammet	84 %	81 %	94 %
Skolan totalt	85 %	80 %	81 %

Resultaten visar att skolans trygghetsarbete behöver vara mer träffsäkert och programspecifikt. Teknikprogrammets förbättring indikerar att tydlig lektionsstruktur, mobilrutiner och relationsskapande arbete kan ha positiv effekt. Frisörprogrammets resultat visar samtidigt att trygghet, studiero och gruppdynamik behöver följas upp mer systematiskt med riktade samtal och insatser.

Inför kommande läsår behöver trygghetsarbetet fokusera på riktade programinsatser, tydligare rapporteringsvägar, stärkt elevhälsonärvaro och fortsatt arbete med gemensamma förhållningssätt i klassrum och gemensamma ytor.

Samhällsengagemang och samverkan

Samhällsengagemang är en viktig del av det vi arbetar med på Grillska Uppsala. Elevenkäten visar en positiv utveckling inom området. Andelen elever som upplever att skolarbetet anknyter till samhället utanför skolan har ökat från 54 till 62, och värdeskapande lärande har ökat från 63 till 70. Det visar att fler elever ser kopplingen mellan undervisningen och omvärlden.

Under året har flera program genomfört konkreta projekt med tydlig samhällskoppling. Frisörprogrammet har erbjudit klippning för människor i utsatthet och deltagit i aktiviteter kopplade till universitetet. Barn- och fritidsprogrammet har genomfört projekt tillsammans med äldreboende och grundskolor. Estetiska programmet har samarbetat med Uppsala Stadsmission. Samhällsvetenskapsprogrammet har genomfört

studiebesök i riksdagen, haft samtal med politiker samt besökt LO och Röda Korset. Inom e-sporten har unga spelare samverkat med pensionärer inom samma idrott.

Skolan har också stärkt sina externa samarbeten med akademi, näringsliv, civilsamhälle och idrottsrörelse. Exempel på detta är IK Sirius Fotboll, SISU Idrottsutbildarna, Mannheimer Swartling, DreamHack, Wella, Unga Forskare och det internationella utbytet med Bosnien. Dessa samarbeten ger eleverna verklighetsnära erfarenheter och bidrar till att stärka programmets identitet.

Framåt behöver skolan systematisera och vårda de samarbeten som etablerats samt synliggöra dem tydligare i skolans kommunikation.

Traditioner och aktiviteter

Skolan har under läsåret utvecklat traditioner och återkommande aktiviteter för att stärka gemenskap, trivsel och skolidentitet. Elevkåren har återstartats och en ny engagerad styrelse finns på plats. Elevkåren har bland annat bidragit till aktiviteter vid skolstart och inför studenten.

Grillskadagen, poängjakter, gemensamma fysiska aktiviteter, fotbollsmatch mot annan skola, programspecifika arrangemang och aktiviteter kopplade till elevcaféet har bidragit till att skapa fler naturliga mötesplatser. Skolans elevcafé har blivit en viktig social miljö där fler elever samlas än tidigare. Även mindre mötesplatser, exempelvis sällskapsspel och organiserade elevaktiviteter, har bidragit till relationer och trygghet.

Programsatsningar som e-sportsrummet, Science Club, frisörelevernas samhällsinsatser och samhällsprogrammets redovisningar efter Bosnienutbytet har också bidragit till skolans gemenskap och identitet. Arbetet med traditioner och aktiviteter kommer att fortsätta vara en del av skolans främjande trygghets- och värdegrundsarbete.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete

Elevhälsan har under året arbetat på organisatorisk nivå, gruppnivå och individnivå. Arbetet har omfattat trygghet, närvaro, kartläggning, stödinsatser, hälsofrämjande insatser, krisstöd, frånvaroutredningar och samverkan med externa aktörer. EHT har även haft en synlig roll i skolans vardagsmiljöer genom närvaro i korridorer, uppehållsytor och elevcafé.

Under läsårets inledning genomfördes överlämningar från grundskolor där sådana fanns, kartläggningar i matematik, svenska och engelska samt introduktionsinsatser för årskurs 1. Under året har EHT följt upp elevernas närvaro, mående och kunskapsutveckling, deltagit i mentorsträffar, medverkat vid förstärkta utvecklingssamtal och genomfört riktade gruppinsatser där behov identifierats.

Skolan har erbjudit lovskola under flera lov och arbetat med riktade insatser för elever i behov av stöd. Närvaroteamet har genomfört frånvaroutredningar, närvarosamtal och

uppsökande kontakt med elever med hög frånvaro. Arbetet har även omfattat samverkan med kommunalt aktivitetsansvar, socialtjänst, polis och andra externa aktörer när behov funnits.

Studie- och yrkesvägledningen har haft en viktig roll i arbetet med elevrörlighet, programval, individuella studieplaner, framtidsval och övergångar till vidare studier eller arbete. Under året har vägledningen särskilt präglats av hög elevrörlighet i årskurs 1, komplexa individuella val och omfattande administrativt arbete kopplat till betyg, examensbevis, studiebevis och överlämningar.

Inför kommande läsår behöver elevhälsan arbeta ännu mer proaktivt på gruppnivå och i klassrumsnära samverkan med lärarna. Studie- och yrkesvägledningen behöver fortsatt vara nära kopplad till arbetet med elever i riskzon, introduktionsprogram, programbyten och övergångar.

Elevförändringar och studieavbrott

Uppsala har under året haft hög elevrörlighet, särskilt i början av läsåret. Flera nya elever upplevde oro kring programval, studiemiljö och tillhörighet. I vissa klasser påverkade elevrörligheten gruppdynamiken under hösten. Situationen stabiliserades efter hand, men erfarenheten visar att skolans introduktionsperiod och tidiga uppföljning behöver stärkas ytterligare.

På programinriktat val studerade sju elever under året. Två elever nådde gymnasieexamen, en elev avslutade med studiebevis och fyra elever avbröt sina studier. Resultatet visar att mottagande, överlämningar från grundskola, mentorskap och uppföljning behöver bli mer systematiska för elever som börjar inom IMV-strukturen.

På individuellt alternativ har arbetet påverkats av att Uppsala kommun sagt upp avtalet gällande IMA. Skolan har därför lagt stor vikt vid att genomföra avvecklingen tryggt och strukturerat samt att säkerställa överlämningar till hemkommunernas kommunala aktivitetsansvar för elever som behöver fortsatt stöd.

Inför kommande läsår behöver skolan stärka introduktionssamtal, överlämningar, tidig kartläggning och uppföljning av elever med tidigare frånvaro eller osäkerhet kring programval. Målet är att minska tidiga avbrott och skapa snabbare tillhörighet i klasserna.

Programutveckling

Programutvecklingen visar att skolan har flera starka profiler. Samtidigt krävs ett tydligare arbete med att koppla programmens utveckling till elevernas resultat, rekrytering och långsiktig hållbarhet.

Program	Genomfört under året	Fortsatt utveckling
Barn- och fritidsprogrammet	Utvecklat samarbetet med SISU och stärkt fotbollsspåret genom avtal med IK Sirius. Nyrenoverat och större gym på skolan.	Fortsatt utveckling av samarbeten, utveckling av de nya delarna av utbildningen (naturturism och aktiviteter och upplevelser) samt en tydligare programidentitet och tydligare yrkesutgångar.
El- och energiprogrammet	Nyrenoverade och större laborationsytor. Samarbeten med DreamHack och Cisco har utvecklats. Programmet har paketerats om med nya kurser och NIU e-sport.	Stärka kvalitetssäkring av APL, branschsamverkan, verklighetsbaserat lärande och studiero i datorintensiva miljöer.
Estetiska programmet	Genomfört projektbaserat samarbete med Uppsala Stadsmission och utvecklat mediasal och fotolabb.	Programmet avvecklas. Fokus ligger på att kvarvarande elever får fullfölja utbildningen med kvalitet.
Frisörprogrammet	Nyrenoverad salong. Starkt branschnätverk, samarbete med Wella. Genomfört värdeskapande projekt.	Stärka trygghet, gruppdynamik, elevstöd och fortsatt branschförankring. Deltagande i yrkes-SM.
Samhällsvetenskapsprogrammet	Utvecklad internationalisering genom Bosnienutbyte, fler studiebesök och stärkta akademiska samarbeten med Mannheimer Swartling.	Utveckla mentorsprogrammet med Mannheimer Swartling, stärka värdeskapande undervisning samt synliggöra programmets profil, stärka studiero, resultat och attraktionskraft.
Teknikprogrammet	Nyrenoverad kemisal och rum för aktiv matematik. Utvecklat Science Club, Unga Forskare-certifiering och STEM-årshjul med fokus på akademiskt skrivande och projekt.	Genomföra årsaktiviteter inom Unga Forskare som t ex tävling med gymnasiearbeten. Stärka rekrytering, externa kontakter, digital profil och progression inom STEM.

Elevdelaktighet

Elevdelaktigheten har utvecklats positivt under året. I skolans elevenkät uppgår medelvärde för delaktighet och inflytande till 3,78, vilket är en ökning från 3,53 föregående år och något över genomsnittet för Grillska-skolorna. Eleverna skattar också möjligheten att påverka arbetssätt i undervisningen, skolmiljön och elevkårens roll relativt positivt.

Skolinspektionens skolenkät visar att elevernas index för inflytande uppgår till 6,2, vilket ligger över både huvudmannens genomsnitt och riksgenomsnittet. Samtidigt har index minskat något sedan föregående mätning. Lärarnas svar visar en tydligare nedgång, vilket tyder på att personalen inte i samma utsträckning upplever att elevinflytandet är tillräckligt starkt eller synligt i organisationen.

Skolan behöver därför systematisera återkopplingen från elevkår och elevråd till personalen, utveckla former för elevinflytande i undervisningen och stärka elevdelaktigheten i arbetet med ordningsregler. Det är också viktigt att fortsatt följa

skillnader mellan elevgrupper så att alla elever ges likvärdiga möjligheter att påverka sin skolgång.

Sammanfattande slutsatser och prioriteringar

Grillska Uppsala har under läsåret tagit flera viktiga utvecklingssteg. Skolan har stärkt sina profiler inom fotboll, e-sport, internationalisering, teknik, juridik och samhällsengagemang. Elevkåren har återstartats, flera externa samarbeten har etablerats och programutvecklingen har varit omfattande.

Samtidigt visar resultaten att skolan behöver fortsätta med att utveckla vissa områden. Matematikresultaten, särskilt i årskurs 1, är svaga. Svenska 2 och 3 samt gymnasiearbetet är centrala trösklar för examen. Korrelationen mellan nationella prov och kursbetyg behöver analyseras vidare för att stärka likvärdig bedömning. Tryggheten är ojämn mellan program och rapporteringen av kränkningar behöver bli mer tillgänglig och synlig.

Inför kommande läsår kommer skolans utvecklingsarbete särskilt att fokusera på följande områden:

- Stärka pedagogisk likvärdighet, sambedömning och rättssäker betygssättning.
- Utveckla matematikundervisningen, särskilt i årskurs 1 och på yrkesprogrammets matematikspår.
- Omstrukturera handledningen i gymnasiearbetet med tydligare delmål, tätare avstämningar och tidigare stöd.
- Utveckla elevhälsans proaktiva, klassrumsnära och gruppinriktade arbete.
- Stärka trygghet och studiero med riktade programinsatser.
- Stärka programprofiler, digital kommunikation och fördjupad samverkan med externa aktörer.

Skolans fortsatta arbete behöver präglas av tydligare styrning, tätare uppföljning och en starkare koppling mellan resurser, undervisning och faktiska elevresultat. Målet är att fler elever ska nå gymnasieexamen, uppleva trygghet och delaktighet samt möta en utbildning som ger dem goda möjligheter till vidare studier, arbete och ett aktivt samhällsliv.