



Stadsmissionens
Skolstiftelse



Kvalitetsrapport Grillska Västerås

Läsåret 2025-2026



Grillska
Gymnasiet

Innehåll

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna	3
Rektors reflektion om året som har gått.....	4
Om Grillska Västerås	4
Organisation.....	5
Lärares behörighet och antal elever per lärare	5
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal	5
Skolledning.....	6
Antal elever på skolans program.....	6
Tillsyner och granskningar	7
Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling.....	7
Årliga interna granskningar	8
Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Kunskapsresultat	9
Kurser med starka resultat.....	10
Kurser med svaga resultat.....	11
Resultat per program	11
Nationella prov.....	12
Elevers lärande och pedagogisk utveckling	12
Trygghet, studiero och värdegrund.....	13
Samhällsengagemang och samverkan	14
Traditioner och aktiviteter	14
Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete	15
Elevförändringar och studieavbrott	15
Programutveckling	16
Elevdelaktighet.....	16
Sammanfattande slutsatser och prioriteringar.....	17
Prioriteringar inför kommande läsår	17

Om Stadsmissionens Skolstiftelse och Grillska-skolorna

Stadsmissionens Skolstiftelse är Sveriges största idéburna huvudman för gymnasieutbildningar. Verksamheten har sina rötter i Stockholms Stadsmissions långa utbildningstradition, som sträcker sig tillbaka till 1800-talet. Redan under organisationens första år bedrevs skolundervisning för barn i utsatthet, och utbildning har sedan dess återkommande varit en central del av Stadsmissionens arbete för att minska utanförskap och skapa vägar vidare för människor.

Stiftelsen bildades ursprungligen för att bedriva folkhögskoleverksamhet, men ändamålet breddades senare till att omfatta utbildningsverksamhet i vidare mening. År 2003 startade Stadsmissionen en egen gymnasieskola med inriktning mot vård och socialt arbete. Ett avgörande steg togs 2013, när Stadsmissionens Skolstiftelse tog över sex gymnasieskolor från JB-skolorna.

Skolorna går under namnet Grillska. Namnet anknyter till Grillska huset i Gamla stan i Stockholm, och till en historia där socialt ansvar, bildning och samhällsengagemang har haft en tydlig plats. För Stadsmissionens Skolstiftelse uttrycker namnet både kontinuitet och riktning: skolorna ska vara förankrade i kunskap, medmänsklighet och ansvar för samhället.

Som idéburen huvudman bedriver Stadsmissionens Skolstiftelse verksamheten i stiftelseform och som non-profit-verksamhet. Eventuella överskott återförs till utbildningen och används för att stärka skolornas kvalitet och långsiktiga utveckling. All verksamhet bedrivs icke-konfessionellt och icke-politiskt.

I dag omfattar Grillska-skolorna sex gymnasieskolor och en anpassad gymnasieskola på fem orter, med totalt cirka 3 000 elever och omkring 350 medarbetare. I samverkan med lokala Stadsmissioner, företag, civilsamhället och andra organisationer arbetar Stadsmissionens Skolstiftelse för att stärka elevernas samhällsengagemang och demokratiska förhållningssätt. Ambitionen är att eleverna ska ges kunskap, erfarenheter och möjligheter att bidra till ett mänskligare samhälle.

Kvalitet, trygg lärmiljö och social hållbarhet är centrala delar av skolornas uppdrag. Arbetet präglas av relationellt lärarskap, elevhälsa, inkludering och ett medvetet fokus på att varje elev ska ges möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar. Eleverna möter också dagliga omvärldssamtal, värdeskapande lärande och en engagemangsutbildning.

Stadsmissionens Skolstiftelse verkar lokalt, regionalt och nationellt genom seminarieverksamhet, deltagande i forskningsprojekt och genom att skapa arenor för samtal om svensk skola. Denna kvalitetsrapport tar sin utgångspunkt i den enskilda skolans resultat, erfarenheter och utvecklingsarbete under läsåret, men ska samtidigt förstås i ljuset av det gemensamma uppdrag som följer av att vara en del av Stadsmissionens Skolstiftelse. Varje Grillska-skola verkar utifrån sina lokala förutsättningar, behov och prioriteringar, och inom ramen för en gemensam ambition att bedriva utbildning med hög kvalitet, stark elevhälsa, tydligt utvecklingsfokus och reellt samhällsengagemang.

Rektors reflektion om året som har gått

Läsåret 2025/2026 har varit ett starkt år för Grillska Gymnasiet Västerås. Skolan uppvisar fortsatt mycket hög måluppfyllelse, samtidigt som arbetet med gemenskap, samhällsengagemang, entreprenörskap och undervisningsutveckling har fördjupats.

Ett av årets tydligaste resultat är den höga examensgraden. Skolans samlade resultat visar att i princip samtliga avgångselever fullföljer sin utbildning med gymnasieexamen. Detta är ett kvitto på det långsiktiga arbete som bedrivs i undervisningen, inom elevhälsan och genom mentorsstrukturerna. Resultatet visar också betydelsen av skolans relationella kultur, där elever möts av höga förväntningar, närvarande vuxna och ett tydligt stöd i sin kunskapsutveckling.

Under året har samarbetet med Västerås Stadsmission stärkts ytterligare. Genom elevprojekt, volontärinsatser och gemensamma aktiviteter har skolans idéburna uppdrag blivit mer synligt i vardagen. Detta har bidragit till att elever och medarbetare fått en fördjupad förståelse för social hållbarhet, medmänsklighet och de samhällsutmaningar som finns i skolans närmiljö.

Ett annat område där skolan har haft stora framgångar är Ung Företagsamhet. Under läsåret kvalificerade sig 17 elever till SM i Ung Företagsamhet. Resultatet visar på elevernas kreativitet, drivkraft och förmåga att omsätta kunskaper i praktisk handling. Det speglar också skolans arbete med undervisning som knyter samman kunskap, verkliga utmaningar och framtida möjligheter.

Samtidigt visar årets analyser att skolan behöver fortsätta utveckla undervisningen för att fler elever ska nå högre betygssteg. Examensgraden är mycket hög, men det genomsnittliga betygsvärdet har minskat något. Skolan behöver därför fortsätta arbeta med studiero, elevinflytande, närvaro, språkutvecklande arbetssätt och stöd i de ämnen där resultaten är lägre, särskilt matematik, moderna språk och vissa naturvetenskapliga kurser.

Med årets resultat som grund går skolan in i kommande läsår med en tydlig ambition: att bibehålla den höga examensgraden, stärka undervisningens kvalitet och fortsätta utveckla elevernas delaktighet, ansvarstagande och samhällsengagemang.

Om Grillska Västerås

Grillska Gymnasiet Västerås är en idéburen, icke-politisk och icke-konfessionell gymnasieskola som drivs av Stadsmissionens Skolstiftelse. Skolan är en av Skolstiftelsens största gymnasieskolor och hade 609 elever under läsåret 2025/2026. Verksamheten kombinerar höga kunskapsambitioner med ett starkt fokus på gemenskap, entreprenörskap och samhällsengagemang.

Skolan har under flera år byggt upp ett gott rykte i Västerås och är ett attraktivt gymnasieval för många elever. Det stora intresset för skolans utbildningar visar att Grillska Gymnasiet Västerås uppfattas som en skola med engagerade lärare, trygg studiemiljö och goda möjligheter för elever att lyckas.

Grillska Västerås erbjuder både högskoleförberedande program och yrkesprogram samt introduktionsprogram. Ekonomiprogrammet och Teknikprogrammet är skolans största program. Skolan erbjuder även Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap samt medier, journalistik och kommunikation, El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik samt introduktionsprogrammet Språkintröduktion.

Entreprenörskap, omvärldsfrågor och samhällsengagemang är tydliga delar av skolans profil. Skolan är certifierad FN-skola och arbetar med demokrati, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling och internationella perspektiv. Genom samarbetet med Västerås Stadsmission får eleverna också möjlighet att omsätta skolans värdegrund i praktisk handling.

Utöver undervisningen lägger skolan stor vikt vid traditioner och gemenskap. Aktivitetsdagar, Grillskagalan, studentaktiviteter och andra gemensamma arrangemang bidrar till sammanhållning, trivsel och stolthet över att vara elev vid Grillska Gymnasiet Västerås.

Organisation

Grillska Gymnasiet Västerås är organiserad för att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande, trygghet och utveckling. Verksamheten leds av en rektor tillsammans med tre biträdande rektorer. Skolledningen arbetar nära arbetslag, elevhälsa och övriga stödfunktioner för att följa upp undervisning, resultat, närvaro och elevernas studiesituation.

Ett viktigt kännetecken för organisationen är de nära relationerna mellan elever och personal. Elevhälsans arbete är integrerat i skolans pedagogiska utvecklingsarbete, och samarbetet mellan lärare, mentorer, elevhälsa och skolledning är centralt för att tidigt identifiera behov och sätta in relevanta insatser.

Lärares behörighet och antal elever per lärare

Under läsåret har skolan haft 33,5 lärartjänster. Av lärarna har 89 procent lärarlegitimation. Två lärare genomför legitimationsgrundande utbildning och beräknas vara färdiga under hösten 2026. Därutöver finns yrkeslärare och instruktör kopplade till skolans yrkesutbildning.

Skolan har en stabil personalsituation med hög kompetens och god kontinuitet i undervisningen. Relationstalet 18,1 elever per lärare ger goda möjligheter till nära uppföljning, relationsskapande arbete och individanpassat stöd. Framåt behöver skolan fortsätta arbetet med kompetensförsörjning och stärka andelen lärare som undervisar i de kurser där de har formell behörighet.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens professioner och nyckeltal

Elevhälsan består av flera professioner som tillsammans arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Elevhälsan leds av en biträdande rektor med specialpedagogisk kompetens, vilket skapar goda förutsättningar för att integrera elevhälsans perspektiv i skolans pedagogiska utvecklingsarbete.

Profession	Omfattning 25/26
Kurator	100 %
Skolsköterska	100 %
Studie- och yrkesvägledare	100 %
Speciallärare	100 %
Socialpedagog	100 %
Speciallärare under utbildning	50 %
Skolläkare och skolpsykolog	Regelbundet motsvarande ca 5% heltidstjänst

Elevhälsan arbetar nära arbetslagen och skolledningen med fokus på närvaro, måluppfyllelse, trygghet, särskilt stöd och tidiga insatser. Arbetet kännetecknas av låg tröskel för kontakt och en ambition att identifiera stödbehov tidigt.

Skolledning

Skolans ledningsorganisation består av en rektor och tre biträdande rektorer. Ledningen har ett gemensamt ansvar för skolans kvalitetsarbete, personalledning, elevhälsoarbete och verksamhetsutveckling.

Den utbyggda ledningsorganisationen ger goda möjligheter till närvaro i verksamheten, stöd till arbetslagen och systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, trygghet och närvaro.

Antal elever på skolans program

Ekonomiprogrammet och Teknikprogrammet är skolans största utbildningar och svarar tillsammans för mer än hälften av skolans elevunderlag. Samhällsvetenskapsprogrammets inriktningar utgör tillsammans en betydande del av verksamheten och bidrar till skolans profil inom samhällsengagemang, ledarskap och kommunikation. El- och energiprogrammet har fortsatt att utvecklas positivt och är en etablerad utbildning med koppling till både arbetsliv och vidare studier.

Program	Antal elever
El- och energiprogrammet	83
Ekonomiprogrammet	190
Introduktionsprogram	21
Samhällsvetenskapsprogrammet, beteende	93
Samhällsvetenskapsprogrammet, medier	83
Teknikprogrammet	139
Totalt	609

Tillsyner och granskningar

Skolan har genomgått ett flertal granskningar från Skolinspektionen med goda resultat under de senaste tio åren. Den senaste regelbundna kvalitetsgranskningen genomfördes 2023 och resulterade i ett mycket gott resultat. Skolan bedömdes uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning inom områdena rektors ledarskap, undervisning samt trygghet och studiero.

Metodik för systematiskt kvalitetsarbete och faktabaserad skolutveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse utgår från en kontinuerlig och strukturerad process där verksamheternas resultat följs upp, analyseras, värderas och omsätts i prioriterade utvecklingsinsatser.



Arbetet omfattar såväl elevernas lärande som trygghet, trivsel, studiero, närvaro, elevhälsa, stödinsatser, inflytande, omvärldskontakter, medarbetarperspektiv och skolornas utvecklingsprocesser. Kvalitetsarbetet tar därmed sin utgångspunkt i utbildningens hela uppdrag och syftar till att skapa en samlad förståelse för hur verksamheterna fungerar, vilka resultat som uppnås och vilka faktorer som påverkar utvecklingen. Likaså följs verksamheternas arbete enligt styrdokument och stiftelsegemensamma standards upp.

En central utgångspunkt i Stadsmissionens Skolstiftelses kvalitetsarbete är att resultat inte enbart ska redovisas eller konstateras, utan förstås och bedömas i sitt sammanhang. Det innebär att analysen av exempelvis examensgrad, närvaro, elevenkät eller korrelation vid nationella prov behöver kopplas till bakomliggande orsaker, organisatoriska förutsättningar, elevgruppernas sammansättning, undervisningens kvalitet samt de insatser som genomförts

under året. På så sätt blir kvalitetsarbetet inte enbart en beskrivning av nuläget, utan ett verktyg för lärande, prioritering och styrning.

Arbetet bedrivs kontinuerligt på flera nivåer inom organisationen och den regelbundna uppföljningen bidrar till att kvalitetsarbetet inte blir en aktivitet vid sidan av det dagliga arbetet.

Kvalitetsarbetet inom Stadsmissionens Skolstiftelse präglas också av en ambition att förena ett resultatfokus med ett professionellt reflekterande förhållningssätt. I analysarbetet ryms därför både kvantitativa underlag, såsom statistik och enkätresultat, och kvalitativa underlag, såsom professionella bedömningar, erfarenheter från undervisningen, dialoger i arbetslag och ämneslag samt iakttagelser från elevhälsans arbete. Det gör det möjligt att upptäcka mönster som inte alltid framgår av siffror enbart, till exempel skillnader mellan skolor, program, elevgrupper och olika delar av organisationen. Det allra viktigaste kvalitetsarbetet utgörs av varje lärares reflektion i den dagliga verksamheten.

En viktig del i Stadsmissionens Skolstiftelses modell är också kopplingen mellan kvalitetsarbete och verksamhetsutveckling. De slutsatser som dras i uppföljningen förs vidare in i verksamhetsplanering, resursfördelning och prioriteringar inför kommande läsår. Därigenom skapas en tydlig länk mellan analys och handling.



Årliga interna granskningar

Som en del av Stadsmissionens Skolstiftelses systematiska kvalitetsarbete genomför huvudmannen årligen interna granskningar av samtliga skolor. Syftet med granskningarna är att säkerställa att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande nationella styrdokument och huvudmannens gemensamma riktlinjer. De interna granskningarna utgör därmed ett viktigt verktyg för att följa upp regelefterlevnad, identifiera riskområden och skapa underlag för fortsatt utveckling.

Varje år riktas särskilt fokus mot några utvalda områden för särskild uppföljning och utveckling. Arbetet kan då bestå av såväl dokumentgranskning, intervjuer och lektionsbesök.

De interna granskningarna ger värdefull information om goda exempel för spridning mellan skolorna likväl som information om var insatser behövs.

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Grillska Gymnasiet Västerås bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från skolans verksamhetsplan, identifierade utvecklingsområden och huvudmannens övergripande mål. Syftet är att säkerställa en kontinuerlig utveckling av undervisning, elevhälsa och verksamhetens kvalitet genom uppföljning, analys och riktade utvecklingsinsatser.

Verksamhetsplanen utgör grunden för skolans utvecklingsarbete. För varje prioriterat mål planeras aktiviteter, kompetensutvecklingsinsatser och uppföljningar i ett gemensamt årshjul. Årshjulet tydliggör när olika analyser, utvärderingar och utvecklingsinsatser ska genomföras under läsåret.

Förstelärarnas uppdrag är nära kopplat till verksamhetsplanens prioriterade mål. Genom att leda utvecklingsarbete, stödja kollegialt lärande och bidra med undervisningsnära utvecklingsinsatser ska kvalitetsarbetet få genomslag i klassrummet och bidra till elevernas lärande.

Kursutvärderingar genomförs vid två tillfällen under läsåret och analyseras av lärare och skolläda. Resultaten används som grund för lärarnas pedagogiska utvecklingsarbete och för skolans gemensamma prioriteringar. Kvalitetsarbetet omfattar även särskilda planer för närvaro och elevhälsa, vilket ger struktur för tidig upptäckt, uppföljning och samordnade stödsatser.

Skolans systematik bedöms vara en viktig förklaring till den höga examensgraden, de goda trygghetsresultaten och den starka utvecklingskulturen. Framåt behöver arbetet fortsätta fördjupas i de delar som rör undervisningens kvalitet, betygsvärden, studiero och elevernas upplevelse av delaktighet.

Kunskapsresultat

Grillska Gymnasiet Västerås uppvisar även under läsåret 2025/2026 mycket starka kunskapsresultat. Examensgraden ligger på 97 procent, vilket innebär att nästan samtliga elever som avslutat sina gymnasiestudier lämnar skolan med examen.

Samtidigt visar årets resultat att det genomsnittliga betygsvärdet har minskat något jämfört med föregående år. Skolan lyckas alltså i mycket hög grad få eleverna till examen, men behöver fortsätta utveckla undervisningen så att fler elever ges förutsättningar att nå de högre betygsstegen.

Resultaten visar särskilt stark examensgrad på El- och energiprogrammet och Teknikprogrammet, där samtliga avgångselever når examen. Skillnaderna mellan flickor och pojkar är små på skolviv. På programnivå förekommer variationer, men dessa ska tolkas med försiktighet eftersom elevgrupperna i flera fall är mindre.

Program	Examensgrad 2025/2026
Ekonomiprogrammet	96,4 %
El- och energiprogrammet	100 %
Samhällsvetenskapsprogrammet	97,4 %
Teknikprogrammet	100 %
Skolan totalt	97 %

Den höga examensgraden bedöms vara ett resultat av ett långsiktigt arbete med undervisningskvalitet, relationsskapande arbete, elevhälsa och systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Det nära samarbetet mellan lärare, mentorer, elevhälsa och skollledning skapar goda förutsättningar att tidigt identifiera elever som behöver stöd och att sätta in relevanta åtgärder.

Kurser med starka resultat

De kurser som har högst resultat återfinns främst i fördjupningskurser och profileringskurser där eleverna ofta har ett uttalat intresse för ämnesområdet. Resultaten är särskilt starka inom entreprenörskap, kommunikation, pedagogik, ledarskap och specialiserade idrotts- och träningskurser.

Kurs	Medelbetyg
Moderna språk spanska, fortsättning nivå 2	17,5
Entreprenörskap och företagande	17,0
Kommunikation	17,0
Pedagogik nivå 1	17,0
Ledarskap och organisation	16,4
Idrott och hälsa 2, specialisering	16,1
Träningslära 1	16,1
Idrott och hälsa 1, specialisering	15,9

Resultaten indikerar att eleverna når särskilt goda resultat i kurser där undervisningen präglas av tydlig koppling till framtida studier, arbetsliv och personligt engagemang. De goda resultaten visar också betydelsen av varierade undervisningsformer där eleverna får omsätta kunskaper i praktiska sammanhang och utveckla förmågor som kommunikation, samarbete och ledarskap.

Årets framgångar inom Ung Företagsamhet stärker bilden av att eleverna lyckas väl när undervisningen kombinerar tydliga krav, verklighetsanknytning och möjlighet till eget ansvarstagande.

Kurser med svaga resultat

De lägsta resultaten återfinns huvudsakligen inom matematik, moderna språk och naturvetenskapliga ämnen.

Kurs	Medelbetyg
Matematik 2a	5,6
Moderna språk 2 franska	6,3
Matematik 3b	8,0
Moderna språk tyska, nybörjare nivå 1	8,2
Fysik 1a	8,3
Naturkunskap 1a1	8,3
Fysik 2	8,5
Moderna språk 1 spanska	8,6

Matematik är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde. Resultaten visar att skolan behöver fortsätta utveckla undervisningens struktur, elevernas studieteknik, repetitionsarbete och den tidiga uppföljningen av elever som riskerar att inte nå målen.

I moderna språk och naturvetenskapliga ämnen behöver skolan fortsätta analysera hur undervisningen kan stödja elevernas progression över tid. Fokus behöver ligga på att tidigt identifiera kunskapsluckor, stärka elevernas arbetsvanor och utveckla stödsatser som är nära kopplade till undervisningen.

Resultat per program

Program	24/25	25/26	Förändring
Ekonomiprogrammet	14,3	14,0	-0,3
El- och energiprogrammet	12,6	11,9	-0,7
Samhällsvetenskapsprogrammet	13,6	13,5	-0,1
Teknikprogrammet	13,0	12,8	-0,2
Skolan totalt	14,6	13,8	-0,8

Skolans genomsnittliga betygsvärde har minskat från 14,6 till 13,8. Samtliga program visar en mindre nedgång jämfört med föregående år. Ekonomiprogrammet uppvisar fortsatt skolans starkaste betygsresultat, medan El- och energiprogrammet visar den största minskningen. Detta behöver följas upp inom ramen för skolans fortsatta resultatanalys och undervisningsutveckling.

Nationella prov

Resultaten på nationella prov visar generellt en hög grad av överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg, särskilt i matematik och engelska. Detta stärker bilden av en i huvudsak likvärdig och rättssäker betygssättning. Samtidigt finns ämnen där relationen mellan provbetyg och kursbetyg behöver analyseras vidare, framför allt svenska 3 och svenska som andraspråk 3.

Kurs	Samma kursbetyg som provbetyg	Högre kursbetyg	Lägre kursbetyg
Engelska 6	90,1 %	8,3 %	1,6 %
Matematik 2b	84,7 %	15,3 %	0,0 %
Matematik 3b	85,4 %	14,6 %	0,0 %
Matematik 3c	95,7 %	4,3 %	0,0 %
Svenska 3	54,5 %	22,7 %	22,7 %
Svenska som andraspråk 3	57,5 %	26,1 %	16,4 %

I samtliga matematikkurser ligger samstämmigheten mellan 84,7 och 95,7 procent, vilket indikerar att bedömning och betygssättning i hög grad överensstämmer med resultaten på de nationella proven. Även Engelska 6 uppvisar mycket hög överensstämmelse.

I svenska 3 och svenska som andraspråk 3 finns större variationer mellan provbetyg och kursbetyg. Detta behöver följas upp genom fortsatt ämnessamverkan och sambedömning, samtidigt som det är viktigt att understryka att nationella prov är ett viktigt men inte ensamt underlag för kursbetyg. Läraren gör en samlad bedömning utifrån elevernas prestationer över tid och flera olika kunskapsunderlag.

Elevers lärande och pedagogisk utveckling

Analysen av årets resultat visar att elevernas lärande påverkas av flera samverkande faktorer. Närvaro, motivation, studieteknik och språklig förmåga framträder som särskilt viktiga för elevernas möjligheter att nå målen.

Skolans erfarenheter visar att elever som utvecklar goda studievanor tidigt under gymnasietiden också i högre grad når goda studieresultat och examen. Sambandet mellan närvaro och måluppfyllelse är fortsatt starkt, och elever med hög frånvaro är överrepresenterade bland de elever som riskerar att inte nå utbildningens mål.

Under läsåret har den pedagogiska utvecklingen fokuserat på relationellt ledarskap, lärandedesign, språkutvecklande arbetssätt, tydliga strukturer och ökad elevaktivitet. Två förstelärare har lett kompetensutveckling för undervisande personal med fokus på vad som sker i klassrummet och hur undervisningen kan stärka elevernas lärande.

Språkutvecklande arbetssätt har fortsatt vara en viktig del av undervisningen. Genom att synliggöra ämnesspråk, arbeta med begreppsförståelse och utveckla elevernas läs- och

skrivförmåga skapas bättre förutsättningar för lärande i alla ämnen. Teknikprogrammet har genomfört ett läsprojekt med gott resultat inom ramen för detta arbete.

Skolan har också fortsatt utveckla entreprenöriellt och verklighetsbaserat lärande. Samarbeten med näringsliv, organisationer och Västerås Stadsmission har bidragit till att skapa sammanhang där elevernas kunskaper får ett tydligt syfte och en verklig mottagare. Erfarenheten visar att denna typ av undervisning stärker motivation, ansvarstagande och måluppfyllelse.

Användningen av digitala verktyg och AI-tjänster förändrar elevernas arbetssätt. Skolan ser stora möjligheter i tekniken, men också ett behov av att utveckla elevernas förståelse för hur verktygen kan användas för lärande, analys och skapande snarare än som genvägar. Detta kommer att vara ett fortsatt utvecklingsområde.

Trygghet, studiero och värdegrund

Eleverna upplever en hög grad av trygghet på Grillska Gymnasiet Västerås. Skolans egna trygghetsresultat uppgår till 4,43 på en femgradig skala, och samtliga program ligger på en hög nivå. Skillnaderna mellan programmen är relativt små.

Grupp/program	Resultat
Flickor	4,52
Pojkar	4,39
El- och energiprogrammet	4,44
Ekonomiprogrammet	4,46
Samhällsvetenskapsprogrammet, beteende	4,57
Samhällsvetenskapsprogrammet, medier	4,31
Teknikprogrammet	4,35
Skolan totalt	4,43

Resultaten bekräftar bilden av en skola där relationer, tillgänglig elevhälsa och ett aktivt arbete med trygghet och trivsel bidrar till en positiv och inkluderande skolmiljö. Flickor skattar tryggheten något högre än pojkar, men skillnaden är begränsad.

Under läsåret har endast ett fåtal kränkingsärenden hanterats. Samtliga ärenden har utretts och följts upp enligt skolans rutiner. Skolenkäten visar samtidigt att elevernas förtroende för skolans arbete med att förebygga kränkningar ligger lägre än trygghetsresultaten. Skolan behöver därför fortsätta synliggöra det förebyggande arbetet och säkerställa att eleverna känner till hur skolan agerar vid kränkningar eller konflikter.

Som certifierad FN-skola arbetar Grillska Västerås systematiskt med demokrati, mänskliga rättigheter och hållbar utveckling. Under året uppmärksammades FN-dagen genom aktiviteter för hela skolan, och samhällskunskapslärarna har arbetat med FN-material i undervisningen.

Studiero är ett fortsatt utvecklingsområde. Skolan kommer att fortsätta utveckla gemensamma förhållningssätt, ordningsregler, mentorstid och lektionsstrukturer för att stärka elevernas arbetsro, delaktighet och ansvarstagande.

Samhällsengagemang och samverkan

Samhällsengagemang är en central del av Grillska Gymnasiet Västerås profil. Arbetet utgår från Stadsmissionens värdegrund, skolans entreprenöriella arbetssätt och uppdraget som certifierad FN-skola.

Under läsåret har skolan vidareutvecklat arbetet med omvärldssamtal som en del av undervisningen och skolans demokratiuppdrag. Omvärldssamtalen ger eleverna möjlighet att möta aktuella samhällsfrågor, utveckla omvärldskunskap, stärka sitt kritiska tänkande och förstå hur olika ämnen hänger samman med samhällsutvecklingen.

Skolan har även arbetat med Stadsmissionens engagemangsutbildning inom ramen för mentorstiden. Flertalet klasser har genomfört delar av utbildningen. Ett utvecklingsområde inför kommande läsår är att säkerställa ett mer likvärdigt genomförande för samtliga elever.

Samarbetet med Västerås Stadsmission har fördjupats under året. Elever i årskurs 2 har deltagit i volontärinsatser inom Stadsmissionens verksamheter, och elever inom medieutbildningar har samarbetat med Stadsmissionens second hand-verksamhet i flera kurser. Samtliga medarbetare har dessutom genomfört volontärinsatser vid Matcentralen, vilket stärkt kopplingen mellan skolans värdegrund och det praktiska arbetet i verksamheten.

Som FN-skola har skolan arbetat med demokrati, mänskliga rättigheter och globala mål. Under året har ett arbete inletts för att etablera en elevförening med fokus på FN-frågor och samhällsengagemang. Det planerade FN-rollspelet genomfördes inte i den omfattning som avsågs och behöver därför planeras och förankras tidigare inför kommande läsår.

Skolans samverkan med branscher och arbetsliv är särskilt viktig på El- och energiprogrammet. Genom APL, studiebesök, gästföreläsningar och kontakter med företag får eleverna möjlighet att utveckla yrkeskunskaper, yrkesidentitet och förståelse för arbetsmarknadens krav. Samarbeten med exempelvis Westermo och Cisco Academy bidrar till att utbildningen hålls aktuell och relevant.

Traditioner och aktiviteter

Traditioner och gemensamma aktiviteter är en viktig del av skolans arbete med att skapa gemenskap, trivsel och en stark skolidentitet. Under läsåret har flera aktiviteter genomförts med syfte att stärka sammanhållningen mellan elever och bidra till ökad delaktighet.

En av årets höjdpunkter var Grillskagalan, där elevernas prestationer, engagemang och utveckling uppmärksammades. Galan är en uppskattad tradition som bidrar till att stärka gemenskapen på skolan och synliggöra elevernas framgångar både i och utanför klassrummet.

Skolan har även genomfört aktivitetsdagar med fokus på gemenskap, rörelse och välmående. Studentaktiviteter och studentfirande markerar avslutningen på elevernas gymnasietid och är

en viktig del av skolans kultur. Skolan bedömer att traditioner och gemensamma aktiviteter bidrar till ökad trivsel, stärkt samhörighet och en positiv skolkultur.

Elevhälsans och studie- och yrkesvägledningens arbete

Elevhälsan har under läsåret arbetat främjande, förebyggande och åtgärdande för att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande, hälsa och välbefinnande. Arbetet har bedrivits i nära samverkan mellan elevhälsans professioner, mentorer, undervisande lärare och skolledning.

Elevhälsan består av kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, speciallärare och socialpedagog. Därutöver har en speciallärare under utbildning arbetat motsvarande 50 procent. Organisationen möjliggör ett nära samarbete mellan elevhälsa, mentorer, undervisande lärare och skolledning.

Under året har elevhälsan genomfört riktade insatser kopplade till närvaro, psykisk hälsa, studieteknik och övergångar mellan olika skolformer. Bland annat har en hälsovecka genomförts för hela skolan med föreläsningar, workshops och aktiviteter kopplade till fysisk och psykisk hälsa. För elever i årskurs 1 genomfördes även en föreläsning i samarbete med Trygga Barn med fokus på relationer, trygghet och psykiskt välbefinnande.

Närvaro är fortsatt en av de faktorer som har störst betydelse för elevernas måluppfyllelse. Skolan arbetar därför systematiskt med att följa upp frånvaro och identifiera elever som riskerar att utveckla problematisk skolfrånvaro. Mentorer, elevhälsa och vårdnadshavare samverkar kring elever där frånvaron ökar.

Studie- och yrkesvägledningen har under året varit en integrerad del av skolans arbete med elevernas framtida studie- och yrkesval. Genom individuella vägledningssamtal, informationstillfällen, klassbesök, SACO-mässan och samverkan med undervisningen har eleverna fått stöd att fatta välgrundade beslut inför vidare studier eller arbetsliv.

Skolans bedömning är att elevhälsans höga tillgänglighet, tidiga insatser och nära samverkan med undervisningen är viktiga förklaringar till skolans höga examensgrad. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på närvaro, förebyggande elevhälsoarbete och fortsatt samverkan mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare.

Elevförändringar och studieavbrott

Skolans samlade resultat visar en mycket hög genomströmning och en hög andel elever som fullföljer sin utbildning med gymnasieexamen. Detta tyder på att skolans arbete med mentorskap, närvarouppföljning, elevhälsa och tidiga stödinsatser bidrar till att elever i hög grad stannar kvar och slutför sina studier.

Språkinstruktionen har under läsåret bestått av cirka 15 elever, samtliga från Ukraina men med olika utbildningsbakgrunder, studievana och individuella förutsättningar. Verksamhetens främsta mål är att utveckla elevernas kunskaper i svenska språket och skapa förutsättningar för vidare studier. Under läsåret har en elev efter tre år på språkinstruktion uppnått gymnasieexamen.

Flera elever studerar parallellt mot det ukrainska utbildningssystemet. För vissa elever innebär detta att vägen vidare ser annorlunda ut än övergång till nationellt program. Skolans arbete behöver därför fortsatt präglas av flexibilitet, individuella lösningar och tydlig studie- och yrkesvägledning.

Programutveckling

Under läsåret har samtliga program genomfört ett omfattande arbete med programutveckling inför Gy25 och skolans fortsatta utvecklingsarbete. Gemensamt för programmen är ambitionen att skapa tydligare progression, ökad elevmotivation och starkare koppling mellan utbildning och omvärld.

Program	Genomfört under året	Fortsatt utveckling
Ekonomiprogrammet	Stärkt arbete med entreprenörskap, Ung Företagsamhet, företagande och koppling till arbetsliv.	Fördjupad samverkan med företag, organisationer och tidigare elever samt tydligare progression i ansvarstagande och studieutveckling.
Samhällsvetenskapsprogrammet, beteende	Utvecklat arbete med vetenskapligt tänkande, källkritik, analysförmåga, personlig utveckling och ledarskap.	Fortsatt utveckling av ämnesövergripande projekt och koppling mellan individ, grupp och samhälle.
Samhällsvetenskapsprogrammet, medier	Vidareutvecklat profil med fokus på mediernas roll, kommunikation och demokratiskt deltagande.	Stärka attraktionskraften genom spetsinslag, externa uppdrag och fördjupade samarbeten.
Teknikprogrammet	Utvecklat forskningsanknytning, vetenskaplig profil, programmering och verklighetsnära teknikprojekt. Certifiering som partnerskola inom Unga Forskare.	Fortsatt samverkan med Unga Forskare, högskolor och teknikföretag samt stärkt progression i vetenskaplig metod.
EL- och energiprogrammet	Stärkt koppling mellan utbildning, arbetsliv och teknisk utveckling inom IT- och kommunikationsområdet.	Fördjupad branschsamverkan, certifieringar, självledarskap och arbete för att attrahera fler kvinnliga sökande.

Programutvecklingsarbetet ligger väl i linje med skolans vision om att kombinera kunskapsutveckling med samhällsengagemang och förberedelse för vidare studier, arbetsliv och aktivt deltagande i samhället.

Elevdelaktighet

Elevinflytande är en viktig del av Grillska Gymnasiet Västerås arbete för att skapa engagemang, ansvarstagande och delaktighet i utbildningen. Under läsåret har skolan deltagit i ett utvecklingsprojekt tillsammans med Elevkåren med syfte att stärka samarbetet mellan skolläda, personal och elevkårsverksamheten.

Ett viktigt inslag är arbetet med skolambassadörer. Ett stort antal elever har under året representerat skolan vid gymnasiemässor, öppna hus och andra externa aktiviteter. Genom uppdraget får eleverna möjlighet att utveckla ledarskap, kommunikationsförmåga och ansvarstagande samtidigt som de bidrar till att presentera skolan för blivande elever och vårdnadshavare.

Under året har arbetet med en elevförening inom ramen för FN-skola påbörjats. Föreningen ska skapa ytterligare möjligheter för elever att engagera sig i frågor som rör demokrati, mänskliga

rättigheter och hållbar utveckling. Skolan genomför också matråd där elever kan framföra synpunkter på skolmåltiderna och bidra med förslag till förbättringar.

Skolenkäten visar att elevernas upplevelse av inflytande varierar mellan olika grupper och att elevinflytande fortsatt är ett utvecklingsområde. Skolan behöver därför fortsätta synliggöra de forum där elever faktiskt kan påverka och skapa fler strukturer där elevernas idéer leder till konkreta förändringar.

Sammanfattande slutsatser och prioriteringar

Läsåret 2025/2026 präglas av flera starka resultat. Skolan uppnår en examensgrad på cirka 97 procent, vilket visar att arbetet med mentorskap, elevhälsa, närvarouppföljning och tidiga stödsatser ger effekt och att eleverna i mycket hög grad ges förutsättningar att fullfölja sin utbildning.

Samtidigt visar analysen att det genomsnittliga betygsvärdet har minskat något jämfört med föregående år. Skolan lyckas få fler elever att nå examen, men behöver samtidigt stärka undervisningen så att fler elever når högre betygssteg. Matematik, moderna språk och vissa naturvetenskapliga ämnen är särskilt viktiga utvecklingsområden.

Skolenkäten visar att eleverna fortsatt upplever hög trygghet och gott bemötande. Samtidigt behöver studiero, elevinflytande och elevernas upplevelse av information och delaktighet stärkas. Dessa områden har betydelse både för elevernas lärande och för skolans fortsatta utveckling.

Skolans utvecklingsarbete inför kommande läsår kommer särskilt att fokusera på att stärka elevinflytande och delaktighet, studiero och gemensamma förväntningar, FN-skola och samhällsengagemang, samverkan och kollegialt lärande samt att bibehålla hög måluppfyllelse genom ett fortsatt starkt förebyggande elevhälsoarbete.

Prioriteringar inför kommande läsår

- Stärka elevinflytande och synliggöra hur elevernas synpunkter leder till konkret utveckling.
- Utveckla arbetet med studiero, ordningsregler, mentorskap och gemensamma lektionsstrukturer.
- Vidareutveckla FN-skola, elevförening, samhällsengagemang och samarbetet med Västerås Stadsmission.
- Fördjupa det kollegiala lärandet och stärka gemensamma analyser av undervisning och resultat.
- Bibehålla den höga examensgraden samtidigt som fler elever ges förutsättningar att nå högre betygssteg.
- Stärka det förebyggande elevhälsoarbetet med fokus på närvaro, psykisk hälsa och studieförståelse.