



Utbildningsplan för yrkeshögskoleutbildning

Utbildningens namn:
Behandlingspedagog/socialpedagog

Ansvarig utbildningsanordnare:
Stadsmissionens Yrkeshögskola

Omfattning, poäng:
400

Studieort:
Liljeholmen

Studieform:
Bunden

Studietakt:
100

Utbildningsnummer:
YH00311

Beslutsår:
2018

Omgång:
3

Faktauppgifter

Utbildningens namn

Behandlingspedagog/socialpedagog

Ansvarig utbildningsanordnare

Stadsmissionens Yrkeshögskola

Organisationsnummer

802017-0794

Postadress och besöksadress

Postadress

Organisation: Stadsmissionens Yrkeshögskola
Adress: Årstaängsvägen 33
Postnr/ort: 11743 Stockholm

Besök

Organisation: Stadsmissionens Yrkeshögskola
Adress: Buteljgatan 6
Ort: Stockholm

Webbadress, telefonnummer och e-postadress

Telefon: 0868423500
Hemsida: www.stadsmissionen.se/yrkeshogskola
E-post: yrkeshogskolan@stadsmissionen.se

Utbildningsplan

Utbildningen

Examen och examenskrav

Examensbeteckning

Utbildningen ger yrkeshögskoleexamen

Examen

Efter fullgjord utbildning kan den studerande efter begäran erhålla ett examensbevis. Med fullgjord utbildning avses minst betyget Godkänt i var och en av de kurser som ingår i utbildningen. Studerande som inte fullgjort utbildningen kan efter begäran erhålla ett utbildningsbevis.

Examensbenämning

Yrkeshögskoleexamen Behandlingspedagog/socialpedagog

Utbildningens mål

Yrkesroller

Yrkesroll 1:	Behandlingspedagog
Yrkesroll 2:	Socialpedagog.
Yrkesroll 3:	Behandlingsassistent
Yrkesroll 4:	Vårdare
Yrkesroll 5:	Flyktingassistent

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kunskaper om/i

- Specialiserade kunskaper om socialpedagogiskt arbete i samhällskontext
- Hur socialpedagogiska möten och professionella samtal kan bidra till utveckling och förändring
- Teorier som förklarar människors olika livsvillkor på individ, grupp och samhällsnivå
- Lagstiftning och andra styrdokument relevanta för yrket
- Gruppsykologi, konflikthantering och att leda grupper inom ramen för yrkesrollen
- Reflektionens betydelse för socialpedagogisk handlingskompetens
- Etik och värdegrundsfrågor
- Professionellt förhållningssätt i socialpedagogiskt arbete
- Människans psykosociala utveckling och påverkan av kris och trauma
- Gränserna för det egna yrket och överblick över andra yrkens kompetensområden

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha färdigheter i att

- Identifiera behov och resurser för att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera socialpedagogiska insatser
- Tillämpa teoretiska kunskaper i socialpedagogiskt arbete
- Reflektera över den socialpedagogiska yrkesfunktionen för att utveckla yrkesrollen
- Skapa, vidmakthålla och avsluta professionella och tillitsfulla relationer i det socialpedagogiska mötet
- Genomföra professionella samtal
- Genomföra och analysera socialpedagogiska insatser på individ, grupp och samhällsnivå
- Bemöta människor i utsatta livssituationer med en humanistisk människosyn
- Tillämpa beprövade metoder med relevans för socialt arbete
- Bedöma vad som är relevant och professionellt handlande för att nå uppdragets syfte

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kompetenser för att

- Självständigt kunna möta människor i utsatta livssituationer
- Ta ansvar för bedömning och genomförande av utveckling och förändringsarbete inom det socialpedagogiska arbetsfältet
- Självständigt och tillsammans med andra i grupp reflektera över och ta ansvar för de professionella gränserna i yrkesrollen
- Självständigt och i grupp reflektera och ta ansvar för att systematiskt kvalitetsutveckla det socialpedagogiska arbetet
- Med hjälp av teoretisk kunskap om grupppsykologi hantera konflikter och leda grupper inom ramen för yrkesrollen samt förmåga att samarbeta i personalgrupper
- Självständigt söka och kritiskt granska vetenskaplig kunskap med betydelse för socialt arbete
- Självständigt förhålla sig till och tillämpa lagar, förordningar och andra styrdokument med betydelse för socialpedagogiskt arbete
- Förmåga att analysera sociala problem på individ, grupp och samhällsnivå

Undervisning på engelska

Denna utbildning kommer inte att bedrivas på engelska

Kursöversikt

Obligatoriska kurser

Kurs	Poäng
Etik, Mänskliga rättigheter och värdegrund	20
Examensarbete/fördjupningsarbete	25
Juridiska grunder för socialpedagoger	20
LIA I	40
LIA II	75
Migration och integration	30
Psykologi	40
Samhällsperspektiv	25
Socialpedagogik	30
Socialpedagogik II	30
Socialpsykiatri och beroendeproblematik	35
Socialt behandlingsarbete med barn och ungdomar	30
Summa:	400

Valbara kurser

{Det finns inga valbara kurser}

Kurser

Kursen har 12 huvudmoment/delkurs(er)

Kursens namn:	Etik, Mänskliga rättigheter och värdegrund
Kurstyp:	Standard
Valbar:	Nej
YH-poäng:	20
Syfte och mål:	Kursens mål är att de studerande ska inhämta kunskap om och öka sin förståelse för människosyn, värdegrund och etiskt förhållningssätt i mötet med utsatta personer i behandlingspedagogiskt arbete. Kursens mål är också att de studerande ska inhämta kunskap om mänskliga rättigheter.
Kunskaper:	<ul style="list-style-type: none">- modeller för etisk analys- etiska dilemman i det socialpedagogiska arbetet- yrkesetiska riktlinjer- FNs konvention om de Mänskliga rättigheterna och Barnkonventionen- vad det innebär att ha en humanistisk människosyn- vad det innebär att ha en värdegrund i socialpedagogiskt arbete
Färdigheter:	<ul style="list-style-type: none">- beskriva och tillämpa några etiska modeller i konkreta situationer- identifiera etiska dilemman i det socialpedagogiska arbetet- tillämpa FNs konvention om de Mänskliga rättigheterna och Barnkonventionen- reflektera över vad det innebär att ha en humanistisk människosyn- resonera och ge exempel på vad det innebär att ha en värdegrund
Kompetenser:	<ul style="list-style-type: none">- självständigt analysera etiska överväganden i socialpedagogiskt arbete- självständigt kunna implementera människosyn och värdegrund utifrån Mänskliga rättigheter och Barnkonventionen i det socialpedagogiska arbetet.
Kursens namn:	Examensarbete/fördjupningsarbete
Kurstyp:	Examensarbete
Valbar:	Nej
YH-poäng:	25
Syfte och mål:	Kursen syftar till att de studerande tillägnar sig grundläggande kunskap om vetenskapsteori och vetenskaplig metod för att kunna tillgodogöra sig akademisk litteratur och forskningsartiklar relaterat till socialt arbete. Syftet är också att genomföra ett självständigt examensarbete.
Kunskaper:	<ul style="list-style-type: none">- Forskningsprocessen med särskild relevans för socialt arbete- Forskningsetiska frågeställningar- Grundläggande vetenskapsteori

- Färdigheter:
- Samla in, sortera, granska och värdera vetenskaplig kunskap
 - Tillgodogöra sig vetenskapliga artiklar på minst ett främmande språk
 - Planera och självständigt genomför ett uppsatsarbete med utgångspunkt från en forskningsfråga
 - Kritiskt granska vetenskapliga arbeten
 - Opponera på andra uppsatser
- Kompetenser:
- Självständigt kunna genomföra och opponera ett uppsatsarbete

Kursens namn: **Juridiska grunder för socialpedagoger**

Kurstyp: Standard

Valbar: Nej

YH-poäng: 20

Syfte och mål: Kursens mål är att den studerande ska förvärva kunskap om juridikens grunder och sociallagstiftning av betydelse för socialt arbetet. Syftet är att få förståelse för hur lagar och rättsväsendet fungerar och utifrån den kunskapen kunna ge stöd och råd till människor i behov av det.

- Kunskaper:
- Socialtjänstlagens intentioner och innehåll
 - Tvångsvårdslagstiftning inom det sociala området; Lag om vård av missbrukare i vissa fall (LVM) och Lag med särskilda bestämmelser om vård av unga (LVU), Lag om verkställighet om slutna ungdomsvård(LSU) samt inom hälso-och sjukvården; Lag om psykiatrisk tvångsvård (LPT) och Lag om rättspsykiatrisk vård (LRV) samt Smittskyddslagen
 - Lag om stöd och service till vissa funktionshindrade(LSS)
 - Offentlighets och sekretesslagen (OSL)
 - Grunderna i förvaltningsrätt
 - Juridiska krav på dokumentation i socialt arbete
 - Anmälningsplikter, klagomålshantering och kvalitetsarbete i socialpedagogiska verksamheter

- Färdigheter:
- Redogöra för socialtjänstlagens innehåll och kunna tillämpa lagen inom det socialpedagogiska arbetsområdet
 - Redogöra för huvudsakligt innehåll i tvångsvårdslagstiftningen och kunna tillämpa dess särskilda befogenheter
 - Tillämpa tystnadsplikt och sekretess i socialpedagogiskt arbete
 - Redogöra för grunder i förvaltningsrätt
 - Tillämpa juridiska krav på social dokumentation

- Kompetenser:
- Självständigt kunna söka kunskap om juridiska riktlinjer med relevans för socialt arbete
 - Självständigt förklara och förstå lagstyrda krav på dokumentation i socialt arbete.

Kursens namn: **LIA I**

Kurstyp: LIA

Valbar:	Nej
YH-poäng:	40
Syfte och mål:	Kursens mål är att den studerande under handledning förvärvar erfarenhet av socialpedagogiskt arbete, kan integrera teori och praktik samt börjar utveckling av en egen yrkesidentitet.
Kunskaper:	<ul style="list-style-type: none">- det praktiska socialpedagogiska arbetet på LIA-platsen- ansvarsfördelningen mellan handledare, studerande och utbildningsanordnare och hur en använder handledning som stöd för lärandet- hur en inom ramen för en yrkesroll, samarbetar, kommunicerar och skapar professionella relationer till klienter, personal och samverkanspartners- planering, genomförande och dokumentation i enlighet med gällande lagar och riktlinjer för arbetsplatsen- professionellt förhållningssätt
Färdigheter:	<ul style="list-style-type: none">- inom ramen för yrkesrollen, skapa professionella relationer- genomföra egna klientsamtal- dokumentera i enlighet med gällande lagar och riktlinjer- använda handledning som stöd för lärandet- identifiera ett professionellt förhållningssätt samt påbörja en egen utveckling mot en yrkesidentitet
Kompetenser:	<ul style="list-style-type: none">- självständigt beskriva och reflektera över det praktiska socialpedagogiska arbetet och det egna lärandet med hjälp av pedagogiska begrepp och teorier
Kursens namn:	LIA II
Kurstyp:	LIA
Valbar:	Nej
YH-poäng:	75
Syfte och mål:	Kursens mål är att den studerande under handledning förvärvar fördjupad erfarenhet av praktiskt socialpedagogiskt arbete och kan integrera teori och praktik i syfte att utveckla redskap som underlättar förståelse och handlande i arbete med människor i utsatta situationer. Målet är också att fortsätta utveckla sin yrkesidentitet.
Kunskaper:	<ul style="list-style-type: none">- specialiserade kunskaper inom det praktiska socialpedagogiska arbetet kopplade till teorier i socialt arbete på individ, grupp och samhällsnivå,- fördjupad förståelse för professionellt förhållningssätt,- MI-samtal- kvalitetsarbete i socialpedagogiska verksamheter- lågaffektivt bemötande och konflikthantering- lagstiftning med relevans för LIA-platsen- etiska dilemman som aktualiseras under LIA-perioden- utveckla ett professionellt förhållningssätt i socialpedagogiskt arbete

- Färdigheter:**
- använda teoretiska kunskaper i socialt arbete på individ, grupp och samhällsnivå,
 - utveckla ett för yrkesrollen professionellt förhållningssätt,
 - genomföra egna MI-samtal
 - tillämpa ett lågaffektivt förhållningssätt och kunna hantera konflikter
 - relatera erfarenheter från arbetsplatsen till utbildningens innehåll som helhet
 - reflektera över etiska dilemman som aktualiseras på arbetsplatsen
 - tillämpa lagstiftning med relevans för praktikplatsen
- Kompetenser:**
- självständigt använda specialiserad kunskap om socialpedagogik i mötet med individer
och grupper
 - självständigt beskriva och bedöma sin professionella utveckling vad gäller lärande,
självkännedom, empatisk förmåga och handlingsberedskap,
- Kursens namn:** **Migration och integration**
- Kurstyp:** Standard
- Valbar:** Nej
- YH-poäng:** 30
- Syfte och mål:** Kursens mål är att de studerande ska förvärva kunskap om hur möten mellan människor med olika bakgrunder och livserfarenheter kan främjas samt att utveckla ett professionellt och inkluderande bemötande och förhållningssätt.
- Kunskaper:**
- Hur integration befrämjas
 - Migrationsprocesser
 - Gällande riktlinjer för ensamkommande barn
 - Interkulturell kompetens och interkulturell kommunikation
 - Hedersrelaterat våld och förtryck
 - Historiska och nutida perspektiv på rasism
 - Grunderna i diskrimineringslagen
 - Hur eget förhållningssätt, värderingar och människosyn kan ha betydelse för yrkesfunktionen

- Färdigheter:**
- Redogöra för hur migrationsprocesser kan se ut
 - Planera, genomföra och utvärdera insatser/aktiviteter med syfte att främja integration
 - Bemöta människor i migrationsprocess på ett adekvat och professionellt sätt i en given situation
 - Förhålla sig till gällande riktlinjer för ensamkommande barn i en given situation
 - Tillämpa kunskaper om interkulturell kompetens och interkulturell kommunikation i en given situation
 - Tillämpa kunskaper om hedersproblematik på ett adekvat och professionellt sätt i en given situation
 - Diskutera historiska och nutida perspektiv på rasism
 - Identifiera för att motverka diskriminering enligt diskrimineringslagen i en given situation
 - Reflektera över hur eget förhållningssätt, värderingar och människosyn kan ha betydelse för yrkesfunktionen
- Kompetenser:**
- Självtständigt integrera grundläggande teoretiska kunskaper gällande migration och integration samt tillämpa ett professionellt och inkluderande bemötande och förhållningssätt i det socialpedagogiska arbetet.
- Kursens namn:** **Psykologi**
- Kurstyp:** Standard
- Valbar:** Nej
- YH-poäng:** 40
- Syfte och mål:** Kursens mål är att de studerande med utgångspunkt i psykologiska teorier och begrepp ska öka sin kunskap och förståelse för människans utveckling och med utgångspunkt i socialpsykologiska teorier och begrepp öka sin kunskap och förståelse för samspel och arbete i grupp.
- Kunskaper:**
- olika psykologiska perspektiv
 - teorier om människans normala psykologiska utveckling
 - genusperspektiv på barn- och ungdomars identitetsutveckling
 - traumatiska kriser och bemötande av människor i kris
 - gruppsykologiska begrepp och teorier
 - modeller för konflikthantering
 - kommunikationsteori
- Färdigheter:**
- redogöra för det huvudsakliga innehållet i olika psykologiska perspektiv
 - beskriva och använda utvecklingspsykologiska teorier
 - redogöra för genusperspektiv på barn- och ungdomars identitetsutveckling
 - identifiera traumatiska kriser och beskriva bemötande av människor i kris
 - tillämpa gruppsykologiska begrepp och teorier
 - redogöra för och använda modeller för konflikthantering
 - tillämpa kommunikationsteori

Kompetenser: - tillämpa kunskaper om olika psykologiska teorier om utveckling, identitet, grupper och kris i socialpedagogiska möten

Kursens namn: **Samhällsperspektiv**

Kurstyp: Standard

Valbar: Nej

YH-poäng: 25

Syfte och mål: Kursens mål är att de studerande ska förvärva kunskap om socialpolitikens betydelse för hur samhällets välfärdssystem fungerar och att få grundläggande kunskap i olika samhällsteorier med fokus på klass, genus, etnicitet och identitet. Syftet med kursen är att de studerande ska ha förmåga att orientera sig inom samhällets olika system och med hjälp av samhällsteorier kunna underlätta för klienter att få det stöd de behöver.

Kunskaper: - det socialpolitiska trygghetssystemet
- olika välfärdsmodeller
- centrala sociologiska teorier

Färdigheter: - bedöma likheter och skillnader i olika välfärdsmodeller
- använda sociologiska teorier som förklaringsmodell för att beskriva hur samhällets strukturer kan påverka människors olika livsvillkor och handlande

Kompetenser: - självständigt orientera sig i samhällets olika system med betydelse för socialpedagogiskt arbete
- självständigt analysera samhället utifrån olika sociologiska perspektiv

Kursens namn: **Socialpedagogik**

Kurstyp: Standard

Valbar: Nej

YH-poäng: 30

Syfte och mål: Kursens mål är att de studerande ska inhämta kunskap om pedagogiska riktningar som har betydelse för det socialpedagogiska arbetet med utsatta människor.

Kunskaper: - pedagogiska perspektiv och begrepp för lärande
- pedagogiskt ledarskap
- pedagogiska metoder med relevans för socialpedagogiskt arbete
- det socialpedagogiska arbetsfältet
- hur socioekonomisk bakgrund, ålder och kön kan ha betydelse för socialt arbete
- hur eget förhållningssätt, värderingar och människosyn kan ha betydelse för yrkesfunktionen

Färdigheter:	<ul style="list-style-type: none">- tillämpa pedagogiska perspektiv och metoder med relevans för socialpedagogiskt arbete- tillämpa pedagogiskt ledarskap- beskriva och jämföra olika socialpedagogiska verksamheter- reflektera över hur socioekonomisk bakgrund, ålder och kön kan ha betydelse för socialt arbete- reflektera över hur eget förhållningssätt, värderingar och människosyn kan ha betydelse för yrkesfunktionen
Kompetenser:	<ul style="list-style-type: none">- självständigt utveckla en förståelse för socialpedagogiskt arbete och dess teoretiska begrepp
Kursens namn:	Socialpedagogik II
Kurstyp:	Standard
Valbar:	Nej
YH-poäng:	30
Syfte och mål:	Kursens mål är att de studerande ska förvärva fördjupad kunskap om vad det innebär att leda socialpedagogiskt behandlingsarbete inom det sociala verksamhetsområdet med på fokus på arbete i institutionella miljöer.
Kunskaper:	<ul style="list-style-type: none">- hur institutioner med verksamhet för barn, unga, familjer och vuxna kan bedrivas i olika former inom den sociala sektorn och hur sådan verksamhet kan organiseras- lagar och andra regelverk som styr det sociala arbetet i institutionella miljöer- fördjupade kunskaper om socialpedagogiska begrepp och arbetsätt- interaktionens betydelse mellan olika aktörer i den institutionella miljön- genus, makt och etnicitet i relation till det socialpedagogiska uppdraget
Färdigheter:	<ul style="list-style-type: none">- allsidigt presentera hur en institution kan arbeta socialpedagogiskt- identifiera relevant lagstiftning och andra regelverk för drift av institutionella verksamheter- kommunicera socialpedagogiska grundtankar och begrepp på engelska- förklara hur frågor kring genus, makt och etnicitet kan påverka socialpedagogiskt arbete
Kompetenser:	<ul style="list-style-type: none">- självständigt och med fördjupade kunskaper kunna leda och planera socialpedagogisk verksamhet
Kursens namn:	Socialpsykiatri och beroendeproblematik
Kurstyp:	Standard
Valbar:	Nej
YH-poäng:	35
Syfte och mål:	Kursens mål är att de studerade ska förvärva grundläggande kunskap om psykisk ohälsa, psykiska funktionsnedsättningar samt beroendeproblematik. Livsvillkoren för målgruppen ska belysas samt hur stigmatisering inverkar på möjligheterna till återhämtning. Kursen ska

Kunskaper:	<p>också ge kännedom om verksamhetsområdet och central lagstiftning.</p> <ul style="list-style-type: none">- stigmatiseringsprocessen- olika förklaringsmodeller och teoretiska perspektiv för att förstå missbruk och beroendeproblematik samt genusperspektiv(klass, etnicitet, ålder, kön) när det gäller droganvändning och behandling- relevant lagstiftning och organisation inom verksamhetsfältet- återhämtningsprocessen samt evidensbaserade behandlingsmetoder och förhållningssätt av betydelse för att gynna den enskildes motivation till förändring- vanliga psykiatriska diagnoser vad gäller symtom, orsaksfaktorer, psykiatriskt bemötande och behandling samt prevention.- neuropsykiatriska diagnoser
Färdigheter:	<ul style="list-style-type: none">- identifiera olika vanliga psykiatriska diagnoser vad gäller symtom, orsak, psykiatriskt bemötande och behandling samt prevention.- förstå återhämtningsprocesser, motivations och förändringsprocesser för målgruppen och specifika faktorer av vikt för personer med samsjuklighet- identifiera stigmatiseringsprocessen vid psykisk sjukdom och beroendeproblematik- kunna orientera sig i lagstiftning och organisation inom verksamhetsfältet.- genomföra professionella samtal med målgruppen- bemöta människor med psykiska- och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, beroendeproblematik på ett professionellt sätt.- förstå hur beroende kan inverka på individer, familjer, nätverk och grupper- söka kunskap om olika behandlingsmetoders evidens- ha kännedom om brukarorganisationer och självhjälpsgrupper inom verksamhetsområdet
Kompetenser:	<ul style="list-style-type: none">- reflektera över sitt eget bemötande och förmåga till professionella samtal gentemot målgruppen- reflektera över faktorer av vikt med betydelse för återhämtning samt vad som skulle kunna göras för att motverka stigmatisering för målgruppen- reflektera över olika genusperspektiv såsom klass, etnicitet och köns betydelse när det gäller psykisk sjukdom, droganvändning samt behandling
Kursens namn:	Socialt behandlingsarbete med barn och ungdomar
Kurstyp:	Standard
Valbar:	Nej
YH-poäng:	30
Syfte och mål:	Kursens övergripande mål är att de studerande ska förvärva teoretiska kunskaper i socialt arbete med barn, ungdomar och familjer och kunna tillämpa kunskaperna i mötet i det praktiska arbetet inom olika verksamhetsfält. Målet är också att ha förståelse för och kunna arbeta med förändringsprocesser med individer och grupper.
Kunskaper:	<ul style="list-style-type: none">- teoretiska perspektiv på social utsatthet på individ och familjenivå- ha kunskap om relevant lagstiftning och organisation i verksamhetsfältet- teorier, metoder och praktiska modeller för utredning, stöd och kommunikation med<ul style="list-style-type: none">relevans för socialt behandlingsarbete/socialpedagogiskt arbete med barn, unga ochfamiljer och med utgångspunkt i evidensbaserad praktik.- olika typer av avvikelser i barns- och ungdomars utveckling- teorier för att arbeta som gruppleddare för barn och unga

- förebyggande arbete med barn, ungdomar och familjer

Färdigheter:

- använda teoretisk kunskap i mötet med socialt utsatta barn, ungdomar och familjer
- förstå maktaspekter och genusperspektiv av betydelse i socialt arbete med barn och unga
- tillämpa teorier, metoder och praktiska modeller för utredning, stöd och kommunikation med relevans för socialt behandlingsarbete med barn, unga och familjer
- identifiera och beskriva olika typer av avvikelser i barns- och ungdomars utveckling
- redogöra för förebyggande socialt arbete med utsatta barn, ungdomar och familjer
- redogöra för faktorer av vikt för konstruktiva grupprocesser i socialt behandlingsarbete

Kompetenser:

- ha socialpedagogisk handlingskompetens i mötet med familjer, barn och ungdomar i utsatta livssituationer
- reflektera över sig själv och hur egna attityder och värderingar påverkar det sociala arbetet i mötet med enskilda eller grupper

Tillgodoräknande

Rutiner vid tillgodoräknande

Studering kan när som helst under sin utbildning ansöka om att få tillgodoräkna annan tidigare utbildning. Examens- eller utbildningsbevis tillsammans med en detaljerad beskrivning av den tidigare utbildningens innehåll i form av kursplaner eller dylikt bifogas ansökan. Det är de kunskaper, färdigheter och kompetenser den studerande åberopar, som i huvudsak motsvarar kursmål i den aktuella utbildningen, som kan tillgodoräknas. Bedömningen av ansökan tar också hänsyn till kursmålen betygskriterier och resulterar i ett underlag till ledningsgruppen, som sedan fattar beslut om tillgodoräknande. Tillgodoräknandet kan avse delar av en kurs, hel kurs eller flera kurser. Betyg sätts enligt gällande betygsskala.

Studering kan även ansöka om att tillgodoräkna motsvarande kunskaper, färdigheter och kompetenser som har utvecklats i yrkesverksamhet eller på annat sätt. Då påbörjas en utredning

avseende reell kompetens. Vid behov begärs kompletterande underlag in från den studerande. Underlaget kan t.ex. bestå av arbetsbetyg, kursbevis, intyg avseende ideella uppdrag och arbetsprover. Om underlagen inte fullt ut styrker de kunskaper, färdigheter och kompetenser som den studerande åberopar kan en kompetenskartläggning utföras i dialog med den sökande. Kartläggningen används sedan i bedömningen mot de kursmål och betygskriterier i utbildningen som är relevanta. Vid behov kan bedömningen kompletteras med ett prov eller liknande för att styrka den studerandes kunskaper, färdigheter och kompetenser. I övrigt tillämpas samma rutiner som vid tillgodoräknande av tidigare utbildning.

Tillträde till utbildningen

Tillträde

Behörighet till yrkeshögskolan

I 3 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan och med ändringar som hör ihop med Förordning om ändring i förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan (SFS 2011:110) anges att behörig att antas till utbildningen är den som

1. avlagt en gymnasieexamen i gymnasieskolan eller inom kommunal vuxenutbildning,
2. har en svensk eller utländsk utbildning som motsvarar kraven i 1,
3. är bosatt i Danmark, Finland, Island eller Norge och där är behörig till motsvarande utbildning, eller
4. genom svensk eller utländsk utbildning, praktisk erfarenhet eller på grund av någon annan omständighet har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Äldre bestämmelser om behörighet gäller fortfarande för den som före den 1 juli 2015 har fått slutbetyg från ett fullständigt nationellt eller specialutformat program i gymnasieskolan eller från gymnasial vuxenutbildning, nämligen man är behörig att antas till yrkeshögskoleutbildningar om man har lägst betyget Godkänt i minst 2 250 gymnasiepoäng. Dessutom kan de som uppfyllde de äldre kraven på behörighet för tillträde till utbildning före den 1 januari 2013 anses vara behörig.

Särskilda förkunskaper

Särskilda förkunskaper krävs i följande

Kurser

Lägst betyget E/3/G i följande kurser eller motsvarande kunskaper

Teoretiska kurser som finns på fler program

- Samhällskunskap 2, 100p
- psykologi 1, 50p

Fastställande av behörighet

Genomförande och dokumentation av behörighetsprocessen

Behörighet till utbildningen inom yrkeshögskolan anges i 3 kap 1§ Förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan. Information om ansökningsförfarande till utbildningen förmedlas på de ställen där utbildningen annonseras. Ansökan görs via det digitala antagningssystemet yh-antagning.se. I ansökan ska handlingar som styrker både grundläggande och särskild behörighet laddas upp. De handlingar som styrker behörighet är betyg eller motsvarande. Den sökande har en egen inloggning på yh-antagning.se där de laddar upp alla dokument för att styrka sin behörighet. Utbildningsanordnaren går manuellt igenom betyg och intyg och noterar styrkt behörighet i yh-antagning.se. I bedömningsarbetet anlitas vår studie- och yrkesvägledare vid behov. Stadsmissionen använder yh-antagning.se för att skapa underlag till ledningsgruppen att fatta beslut om behöriga och obehöriga. I [yh-antagning](http://yh-antagning.se) finns möjlighet att ansöka om reell kompetens för att bli behörig till utbildningen och bedömningen registreras i systemet.

Reell kompetens

Om sökande saknar formella meriter, motsvarande behörighetskraven i 3 kap. 1 § 1-3 punkterna samt eventuellt 2-3 §§, påbörjas en utredning avseende reell kompetens. Vid behov begärs kompletterande underlag in från den sökande. Underlaget kan t.ex. bestå av arbetsbetyg, kurs- eller utbildningsbevis, intyg avseende ideella uppdrag och arbetsprover. Om underlagen inte fullt ut styrker behörigheten kan en kompetenskartläggning utföras i dialog med den sökande. Kartläggningen används sedan i bedömningen mot de uppställda behörighetskraven och vid behov kan bedömningen kompletteras med ett prov eller liknande för att styrka den sökandes kompetens. Den sökande kan sedan förklaras behörig enligt 3 kap. 1 § punkt 4 samt eventuellt 2-3 §§ om behörighetskraven uppfylls.

Om behörighetskraven inte uppfylls och om 3 kap. 4 § (den så kallade 20 %-regeln) används för att förklara sökande behöriga, kan behörigheten bedömas mot andra krav. Dessa krav tar sin utgångspunkt i att den sökande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen och därefter utöva det yrke som utbildningen förbereder för.

Alla som förklaras behöriga efter bedömning av reell kompetens enligt 3 kap. 1 § punkt 4 samt eventuellt 2-4 §§ går vidare till urval om antalet behöriga överstiger platserna i utbildningen.

Urvalsgrunder och urvalsprocess

Om antalet behöriga sökande överstiger antalet platser för utbildningen ska ett urval göras bland samtliga behöriga sökande.

Urvalsgrunder

Särskilt prov

Urvalet görs utifrån ett särskilt prov som de sökande kommer till skolan och genomför i två delar. Provet kan anpassas för sökanden i behov av pedagogiskt stöd.

En muntlig del där sökanden först får diskutera ett etiskt dilemma i en mindre grupp. Därefter följer en strukturerad intervju med valideringslärare där sökande uppmanas reflektera över sin egen roll och dynamiken i gruppsamtalet. Den muntliga delen avser att mäta mentaliseringsförmåga hos sökanden och poängsätts från 1-30 poäng.

En skriftlig del där sökanden uppmanas att i skrift reflektera vidare över det etiska dilemma utifrån olika etiska perspektiv. Den skriftliga delen poängsätts från 0-40p och syftar att mäta förmåga till etisk reflektion, förmåga att följa instruktioner samt förmåga att uttrycka sig själv i skrift. Maximal poängsättning 70 poäng.

Resultatet av de olika provdelarna räknas samman och summan utgör grund för urvalet. Om det är flera sökanden med samma poäng görs urval med lottning

Genomförande och dokumentation av urvalsprocessen

Alla behöriga blir inbjudna till det särskilda provet som genomförs på skolan. Anmälan till provet görs i yh-antagning.se där den sökande kan välja bland alternativa tider. Efter genomfört särskilt prov bedöms det manuellt av undervisande lärare. Poängen registreras för varje individ i yh-antagning.se och beslutsunderlag tas ut. Ledningsgruppen beslutar om antagning och reservlista utifrån beslutsunderlag. Via yh-antagning.se meddelas samtliga sökande om de erbjuds studieplats eller reservplats. Antagna och reserver tackar ja eller nej till erbjuden plats via yh-antagning.se. Antagningssystemet uppdateras kontinuerligt. Samtliga delar i antagningsprocessen sparas i yh-antagning.se samt beslutsunderlagen även i pappersform.

Utbildningens huvudsakliga upplägg och organisation

Uppgifter om eventuella övriga utbildningsanordnare

Utbildningens upplägg

Utbildningens upplägg och organisation

Undervisningen har sin utgångspunkt i utbildningsplan och kursplan vilka bygger på ledningsgruppens och arbetslivets uttryckta behov av vilka kunskaper och kompetenser behandlingspedagoger/socialpedagoger behöver. Allt undervisningsmaterial läggs in i LearnPoint som är Stadsmissionens vuxenutbildningsplattform. Det innebär att alla studerande alltid har möjlighet att tillgå undervisningsmaterial förutom den litteratur man själv ombesörjer. Samtliga kurser styrs av kursplanen där kursens mål, innehåll, undervisningsform, beskrivning av examination, betygsskala och betygskriterier framgår. De studerande informeras i alla kurser om kursplan, schema, litteratur och upplägg av uppgifter. Undervisningen sker genom föreläsningar, seminarier, grupparbeten och rapporter. Studiebesök arrangeras både inom ramen för lärarens planering av kursen och kan ingå som moment i de studerandes genomförande av uppgifter. Lärande sker också i reflektionsgrupper ledda av studerande med lärare som bakgrundshandledare och i andra processinriktade grupper. De studerande har möjlighet att få handledning, individuellt eller i grupp med syfte att underlätta uppnående av kursmålen. Utbildningen inleds med en behovsinventering av studerandes individuella särskilda behov.

Studieteknik och studieplanering för att bli bekant med krav och nivå på utbildningen går igenom vid utbildningens start. En stor del av utbildningens uppgifter genomför de studerande i grupp vilket är tänkt som grund för att kunna arbeta tillsammans med människor med olika bakgrund och som kan efterlikna arbetslivets krav. Reflektioner och uppföljningar av arbetet i grupperna ingår i upplägget. För studerande som av olika skäl kommer efter med uppgifter eller behöver extra tid är det möjligt att organisera. Utbildningsledaren ansvarar övergripande för planering, genomförande och kvalitetssäkring. Lärare arbetar enskilt och tillsammans i flera kurser med planering, skapande av uppgifter, examination mm. En administratör ansvarar för antagningssystem, studiedokumentation och övriga administrativa insatser. Rektor har det övergripande organisatoriska ansvaret.

Insatser för pedagogisk stöd

En studerande som har behov av särskilt pedagogiskt stöd i utbildningen ska få det stöd han eller hon behöver. Rätten är reglerad i 2 kap. 3 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan. Bestämmelsen anger att det är utbildningsanordnarens ansvar och skyldighet att tillgodose studerandes behov av stöd. Skyldigheten motsvaras av en rättighet för den studerande. Rätten är inte kopplad till något krav på att den studerande ska ha en konstaterad funktionsnedsättning, och utbildningsanordnaren kan därför inte kräva ett sådant underlag från den studerande för att erbjuda stödinsatser. Den studerande ansvarar för att meddela utbildningsanordnaren om behov finns och hur det påverkar undervisningen och utbildningsanordnaren använder sina egna rutiner för att säkerställa att den studerande får rätt stöd i undervisningen utifrån sitt behov. Som huvudregel gäller att stödet ska finansieras inom ramen för den ordinarie finansieringen. Om behovet finns på grund av en funktionsnedsättning kan dock myndigheten bevilja utökad statsbidrag för kostnaderna enligt 5 kap 2 §.

Samarbete med arbetslivet för arbetslivsanknutet lärande i utbildningen

Arbetslivet bidrar med föreläsningar ofta i form av expertkunskap, bjuder in till arbetsplatsförlagda föreläsningar och ger förslag till litteratur och föreläsare. Yrkesföreträdare medverkar med presentationer av socialpedagogens arbetsuppgifter inom olika verksamhetsområden dels i början av utbildningen som introduktion till yrket och senare som experter i olika frågor. Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter bidrar med föreläsningar men också med synpunkter på hur lärandet kan bli mer arbetslivsanknutet. Studiebesök genomförs både inom ramen för olika kurser planerade av lärare och andra studiebesök genomför de studerande själva inom ramen för grupparbeten.

Studerandes möjligheter att koppla samman praktiska och teoretiska kunskaper och färdigheter

Hela utbildningen är i alla delar upplagd med fokus på att vara praktiskt anknuten till det socialpedagogiska arbetet. Det innebär att all teori tillämpas på praktiska fall antingen genom konkreta erfarenheter i LIA eller genom egna eller förelagda fallbeskrivningar. Inför LIA-perioderna förbereds de studerande teoretiskt med kunskap om lagstiftning, smittskydd, professionellt förhållningssätt samt sekretess. Före LIA start skriver den studerande en praktikplan som också är ett underlag för lärarnas besök under LIA-perioden. Handledarna uppmuntras att understödja de studerandes förmåga att använda teoretisk kunskap för att förstå verkligheten och att exemplifiera teori med upplevelser och erfarenheter i det socialpedagogiska arbetet. Under varje LIA-period inbjuds handledare till gemensamma seminarier med studenter och lärare vilket väver samman utbildningens mål, teoretiska kunskaper och praktiken inför kommande yrkesroll. Under och efter LIA-perioden behandlas olika frågor i seminarier där litteratur och erfarenheter knyts ihop.

Anskaffning och kvalitetssäkring av LIA-platser

Stadsmissionens yrkeshögskola har sedan 2010 bedrivit utbildning till behandlingspedagog/socialpedagog och har utvecklat ett brett kontaktnät med LIA-platser inom olika socialpedagogiska områden. LIA-samordnaren har ansvar för att alla studerande har en praktikplats när LIA-kursen inleds vilket sedan 2010 alltid har tillgodosetts. Inför varje LIA-period rekvideras också nya LIA-platser utifrån de studerandes önskemål och utifrån att verksamheter anmäler intresse för att ta emot praktikanter. Vid samtal med verksamheter försöker vi alltid

säkerställa att handledaren ska ha behandlingspedagogutbildning eller motsvarande minst en tvåårig eftergymnasial utbildning inom området. Utbildningen är planerad och upplagd så att de mest adekvata kurserna genomförs innan första LIA-perioden för att förbereda de studerande inför LIA.

Varje studerande får inför LIA information om de LIA-platser som står till förfogande. Framlägger de studerande själva önskemål om annat alternativ undersöks dessa av utbildningsanordnaren. Utbildningsplan, kursplan samt handledarmaterial delges i god tid varje handledare inför för LIA-kursen. Dessutom bjuds de blivande handledarna in till skolan för en introduktion om vad det innebär att vara handledare. Innan LIA-perioden bekantar sig handledare och studerande med varandra vid ett möte på arbetsplatsen.

Metoder för kunskapskontroll

Kunskapskontroll sker vanligtvis genom individuell skriftlig uppgift och/eller gruppuppgift. Skriftliga uppgifter presenteras ibland också muntligt i större eller mindre grupper. Gruppuppgifter och arbetet med dem utvärderas efteråt vad beträffar hur arbetet fördelats och hur samarbetet fungerat. Betygskriterier finns på varje kursplan och går igenom vid varje kursstart. Uppgifter som inte når godkänt kan kompletteras. I första hand ersätts skriftliga uppgifter skriftligt och muntliga muntligt. Studerande som inte är närvarande vid seminarier eller särskilda tillfällen som föreläsningar som bara ges en gång får ersättningsuppgift. Denna uppgift säkerställer att den studerande inhämtat motsvarande kunskaper och betyg sätts. Vid hög frånvaro får den studerande anvisningar för att inhämta kunskaper motsvarande de givna undervisningstillfällena. Studerande som ej uppnår godkänt av kursmål får möjlighet att komplettera för att uppnå målen.

Vid frånvaro från avgörande undervisningsmoment ges ersättningsuppgifter. Studerande som ej har möjlighet att genomföra samtliga kurser inom utbildningens ordinarie tid, ges möjlighet att fullfölja dessa delar efter en uppgjord plan. På samtliga uppgifter ges återkoppling för att utveckla det kommande lärande. Kunskapskontrollen av inhämtade mål i LIA-kurserna sker genom information från handledaren samt praktikrapport där litteraturen kopplas till erfarenheter. Studerande som ej fullgjort LIA-tid på praktikplatsen får efter möjlighet komplettera tiden under eller efter terminen. En handledare ska finnas även för senarelagd praktik och följs upp på samma sätt som LIA genomförd under ordinarie tid.

Betygskriterier och betygskrav

Vi strävar efter att ha tydliga och enhetliga betygskriterier i alla kurser. De ska på ett lättbegripligt sätt beskriva för de studerande vad som krävs för betyg på IG, G och VG nivå så att de själva tydligt kan identifiera på vilken nivå de lever upp till kunskaperna. Med utgångspunkt i lärandemålen i varje kurs kommer vi att i förväg tydliggöra hur betyget vägs ihop mellan olika uppgifter och examinationer som genomförs under kursens gång. Det innebär att vi för varje uppgift som betygssätt ska det vara tydligt vilket kunskapsmål, färdighetsmål eller kompetens det är som provas och hur det påverkar det sammanlagda betyget i kursen. Kurser som bygger på varandra ska tydliggöra att det är en fördjupning av kunskap och progressionen ska framgå av kursplanen.

Entreprenörskap i utbildningen

Inom Stockholms Stadsmissionen har det sociala entreprenörskapet alltid varit en naturlig del. I socialpedagogutbildningen kommer det främst till uttryck i att lärandet ska uppmuntra de studerande att använda sin förmåga till företagsamhet. I en kurs arbetar de studerande gruppvis med att planera hur de kan starta en egen institution och lär sig alla delar i vad som behövs för att starta och driva verksamheten, inklusive lagstiftning. Privata aktörer i ledningsgruppen och på LIA-platser ger de studerande en god inblick i företagsamhet på olika plan.

Lärlarledd verksamhet som utbildningen omfattar

16 tim/vecka per studerande

Handledarledd verksamhet som utbildningen omfattar vid LIA

30 tim/vecka per studerande

Kvalitetsarbete

Kvalitetssäkring av utbildningen

Utvärderingsfasen

Ledningsgruppen ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet och arbetar med att stärka kvalitetsarbetet både i det dagliga arbetet och i det långsiktiga planerandet. Utgångspunkten är de studerandes lärande och förutsättningar att uppnå målen. arbetet ingår att ledningsgruppen analyserar kvaliteten i varje kurs utifrån de sammanställda utvärderingar som gjorts. Ledningsgruppen tar också del av lärargruppens analys varefter ledningsgruppen gör sin analys och kommer med eventuella förslag till förbättringar som genomförs av utbildningsledaren tillsammans med berörda lärare. Även antagningsprocessen redovisas för ledningsgruppen och analyseras både vad gäller tillvägagångssätt och vilket resultat i grupsammansättning antagningen lett till. Under höstterminerna har ledningsgrupp och anordnare också till uppgift att genom omvärldsanalyser klargöra om utbildningen ligger rätt till eller om justeringar behöver göras. Ledningsgruppen följer ett årshjul som tagits fram för att se under vilka perioder av året vi ska arbeta med olika saker. I det löpande kvalitetsarbetet ingår under året också att analysera den enkät som genomförs med Zondera som utomstående utvärderare för Stadsmissionens alla utbildningar. Där framkommer sådant som nöjdhet med utbildningen, lokaler, inflytande och lärare. Ett ytterligare sätt att mäta kvalitetsuppfyllelse är genom betyg. Vi kommer att analysera de studerandes resultat utifrån hur många som uppnår målen och får betyg i kurserna och hur många som tar examen. Detta genomförs på flera nivåer och ledningsgruppens analys kan innebära ytterligare åtgärder utöver de lärargruppen planerat.

Översyn

För att uppnå utbildningens mål krävs att utbildningsanordnaren och ledningsgruppen känner till hur utbildningen fortlöper och hur resultaten ser ut i förhållande till utbildningens mål. Att fånga upp de studerandes synpunkter är därför viktigt genom hela utbildningen. Varje kurs utvärderas skriftligt i ett webbaserat enkätssystem och muntligt av kursansvarig lärare. Resultatet sammanställs skriftligt i det webbaserade systemet och tas fram för analys till lärargruppen och ledningsgruppen. Resultatet presenteras och diskuteras också med de studerande vid studeranderåd. Lärarna analyserar och kommer tillsammans överens om eventuella förändringar och varför de är nödvändiga eller önskvärda. Det studerande ska i sina grupper ha regelbundna studeranderåd både med och utan lärare där de kan framföra brister och komma med önskemål om förbättringar. Det är ett löpande sätt att fånga upp viktiga frågor hos de studerande i både små och stora frågor och där kvaliteten i utbildningens mål kommer att vara en stående punkt. Vid utbildningen slut utvärderas utbildningen i sin helhet både muntligt och skriftligt. Utbildningsledaren följer på regelbundna lärarmöten varje vecka upp att studeranderåd och utvärderingar genomförs och vad som behöver åtgärdas. Vid dessa möten analyseras utvärderingarna och de muntliga synpunkter som de studerande framfört. För de förändringar som ska genomföras utses en ansvarig lärare eller i förekommande fall utbildningsledare eller administratör. Ledningsgruppen tar del av analys och förbättringsåtgärder.

Utbildningsorganisation och ansvarsfördelning

Utbildningsorganisation och ansvarsfördelning
Stadsmissionens yrkeshögskola har för utbildningen till behandlingspedagog följande ansvarsfördelning:

Lärarnas ansvar med utbildningsplan och kursplan som styrdokument:

- Planera och genomföra lektioner

- Utforma relevanta examinationsuppgifter
- Examinera och betygsätta uppgifter
- Erbjuder utvecklingssamtal
- Organisera LIA-kurser
- Genomföra LIA-besök
- Verka för kvalitetsutveckling
- Validera kurser och delar av kurser
- En lärare har ansvar för samordning av LIA-platser

Utbildningsledaren ansvarar för att:

- leda verksamheten
- Tillse att utbildningen i den dagliga verksamheten har ett adekvat innehåll och fortskrider med kvalitet enligt yh-myndighetens regelverk
- Systematiskt kvalitetsarbete genomförs
- Driva samverkansarbete med huvudmannen, arbetsliv, samarbetspartners, högskola, offentlig skolverksamhet, myndigheter och andra organisationer
- Sprida information till målgrupp och samverkanspartner
- Följa upp resultat och kvalitetssäkra i enlighet med huvudmannens kvalitetssäkringssystem
- Tillse att undervisande lärare/handledare har rätt kompetens
- Sammanställa ledningsgrupp och där vara föredragande och drivande gällande utvecklingsarbete

- Tillse att ledningsgruppen känner till de lagar och förordningar som styr utbildningen

Chef för yrkeshögskolan ansvarar för:

- Budget
- Personalansvar

Ledningsgruppen arbetar och ansvarar för att:

- Utbildningen har adekvat innehåll och fortskrider med kvalitet enligt yh's regelverk
- Ett systematiskt kvalitetsarbete löper genom hela utbildningen
- Hanterar frågor gällande tillgodoräknande
- Besluta om antagning av studerande
- Utfärda examensbevis och utbildningsbevis
- Hantera synpunkter och klagomål från studerande
- Ledningsgruppsrepresentant från arbetslivet är ordförande

Studerandeinflytande

Studerande har inflytande på sina studier genom studeranderåd, deltagande i ledningsgruppen och deltagande i det systematiska kvalitetsarbetet. I studeranderådet behandlas frågor som gruppen i sin helhet eller enskild studerande vill ta upp för behandling och eventuell åtgärd. Studeranderepresentanter lyfter gruppens frågor i ledningsgruppen där synpunkter från de studerande är en stående punkt på dagordningen. I första hand kontaktas undervisande lärare för att få tillstånd förändring. I andra hand vänder sig gruppen till utbildningsledare och sedan ledningsgruppen och rektor för yrkeshögskolan. Skulle de studerande inte få gehör för sina frågor kan de göra en anmälan till yrkeshögskolemyndigheten.

Genom muntliga och skriftliga utvärderingar kan de studerande påverka upplägg och arbetsformer i undervisningen. Under lektionstid kan de studerande initiera föreläsningar och studiebesök de skulle vilja genomföra. Varje läsår genomförs enkäter om tillfredsställelsen inom olika områden, av de studerandes undervisnings och skolsituation. Resultatet av enkäten sammanställs och delges de studerande med en plan för eventuella förändringar.